

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
PORTUGUÊS – 1.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

Domínio		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aprendizagem cognitiva (80%)	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se apenas quando solicitado e com frases curtas; - Relata com dificuldade as situações vividas; - Não se exprime de forma clara e confiante; - Não consegue resumir oralmente o que lê; - Raramente compreende enunciados orais; - Não questiona; 	<ul style="list-style-type: none"> -Exprime-se por iniciativa própria utilizando o vocabulário que vai adquirindo; -Relata acontecimentos vividos ou imaginados; -Conta e resume oralmente histórias, embora com alguma dificuldade; -A maior parte das vezes compreende e responde a questionários orais; - Normalmente, só questiona quando solicitado; 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com clareza e utiliza vocabulário diversificado; - Relata com facilidade os acontecimentos vividos ou imaginados; - Conta e resume histórias oralmente; Compreende e responde a questionários orais; - Problematiza com sentido de oportunidade; - Revela interesse pela leitura e escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com clareza utilizando adjetivação, tendo em conta a oportunidade e situação; - Relata com pormenor os acontecimentos vividos ou imaginados; - Conta e resume histórias oralmente com bastante facilidade; - Compreende e responde com facilidade a questionários orais; - Intervém com sentido de oportunidade problematizando correta mente o tema abordado;
	Leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouco interesse pela leitura e escrita; - Lê com pouca segurança e sem entoação; - Tem uma caligrafia ilegível; - Escreve com muitos erros ortográficos, - Não compreende enunciados escritos; - Tem muita dificuldade em desenvolver um tema/produzir um texto; - Não aplica corretamente as técnicas básicas de organização textual; 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela algum interesse pela leitura e escrita; -Lê com alguma entoação e expressão; -Desenha os grafemas de forma legível, nem sempre respeitando as regras caligráficas. -Escreve com alguns erros ortográficos. -Compreende e responde a maior parte das vezes, a enunciados escritos; -A maior parte das vezes, desenvolve um tema proposto e/ ou produz textos com alguma correção. -Aplica a maior parte das vezes, as técnicas básicas de organização textual; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê com entoação e expressão; - Desenha os grafemas de forma legível respeitando as regras caligráficas. - Escreve com alguns erros ocasionais; - Compreende e responde a enunciados escritos; - Desenvolve com facilidade um tema proposto e /ou produz textos com correção ortográfica; - Aplica as técnicas básicas de organização textual; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela bastante interesse pela leitura e escrita; - Lê fluentemente e de forma expressiva; - Desenha os grafemas com estética - Escreve com correção ortográfica e raramente escreve com erros; - Compreende e responde com facilidade a enunciados escritos; - Desenvolve com facilidade e criatividade, um tema proposto e /ou produz textos com criatividade e correção ortográfica; - Aplica com facilidade as técnicas básicas de organização textual;

	Educação literária	<ul style="list-style-type: none"> - Não reconhece os diferentes tipos de texto literários. - Não identifica as personagens e coordenadas de tempo e de lugar; - Não reconta histórias ouvidas/lidas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece alguns tipos de texto literários; - Identifica algumas personagens e coordenadas de tempo e de lugar; - Reconta histórias ouvidas/lidas, com alguma dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece tipos de texto literários; - Identifica personagens e coordenadas de tempo e de lugar; - Reconta histórias ouvidas/lidas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece todos os tipos de texto literários; - Identifica personagens e coordenadas de tempo e de lugar, com facilidade; - Reconta histórias ouvidas/lidas.
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> - Não identifica nem aplica corretamente as regras gramaticais; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e aplica algumas regras gramaticais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e aplica as regras gramaticais; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e aplica com facilidade as regras gramaticais.

Domínio		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Atitudes e valores (20%)	Comportamento	O aluno revela raramente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno algumas vezes revela um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela frequentemente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela sempre um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.
	Sentido de responsabilidade	O aluno revela raramente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno algumas vezes revela sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela frequentemente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela sempre sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.
	Participação/Cooperação	O aluno raramente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno algumas vezes participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno frequentemente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno participa e coopera sempre nas atividades propostas.
	Autonomia	O aluno raramente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno algumas vezes é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno frequentemente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno é sempre autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produções escritas do aluno: (caderno diário e/ou manuais escolares e/ou portefólio e/ou realização das atividades) ✓ Produções orais do aluno: (responder, de forma contextualizada, quando questionado e/ou argumentação e apresentação de trabalhos) ✓ Provas de avaliação: prova conjunta definida em conselho de ano + outras provas)
----------------------------------	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
INGLÊS – 1.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Oralidade – compreensão/ interação/ produção	. Raramente interage com os colegas/ professor em situações simples e previamente preparadas. . Raramente se expressar em situações simples e previamente preparadas. . Raramente produz sons, entoações e ritmos da língua.	.Interage algumas vezes com os colegas em situações simples e previamente preparadas. . Expressa-se algumas vezes em situações simples e previamente preparadas. . Produz alguns sons, entoações e ritmos da língua.	Interage com os colegas em situações simples e previamente preparadas. . Expressa-se em situações simples e previamente preparadas. . Produz sons, entoações e ritmos da língua.	Interage com facilidade com os colegas em situações simples e previamente preparadas. .Expressa-se com facilidade em situações simples e previamente preparadas. .Produz sem dificuldade sons, entoações e ritmos da língua.
		Leitura e escrita	Raramente compreende frases e textos muito simples. Completa com muita dificuldade pequenos diálogos de acordo com instruções dadas. .Utiliza com muita dificuldade palavras conhecidas. Produz com muita dificuldade textos muito simples.	Compreende algumas frases e textos muito simples. Completa alguns diálogos de acordo com instruções dadas. .Utiliza algumas palavras conhecidas. Produz com alguma dificuldade textos muito simples.	Compreende frases e textos muito simples com facilidade. Completa com facilidade pequenos diálogos de acordo com instruções dadas. .Utiliza com facilidade palavras conhecidas. Produz com facilidade textos muito simples.	Compreende com muita facilidade frases e textos muito simples, Completa com muita facilidade pequenos diálogos de acordo com instruções dadas. .Utiliza com muita facilidade palavras conhecidas. Produz com muita facilidade textos muito simples.
		Intercultural	Raramente identifica aspetos culturais do nosso país e de países de língua oficial inglesa (Reino Unido).	Identifica alguns aspetos culturais do nosso país e de países de língua oficial inglesa (Reino Unido).	Identifica aspetos culturais do nosso país e de países de língua oficial inglesa (Reino Unido).	Identifica com muita facilidade aspetos culturais do nosso país e de países de língua oficial inglesa (Reino Unido).
		Léxico e gramática	Raramente identifica e utiliza estruturas simples do funcionamento da língua	Identifica e utiliza com alguma dificuldade estruturas simples do funcionamento da língua	Identifica e utiliza com facilidade estruturas simples do funcionamento da língua.	Identifica e utiliza com muita facilidade estruturas simples do funcionamento da língua.
	SOCIOAFETIVO 20%	Assiduidade/ pontualidade	É raramente assíduo e pontual.	Revela alguma assiduidade e pontualidade.	É frequentemente assíduo e pontual.	É sempre assíduo e pontual.
		Interesse/ participação /cooperação	Raramente revela interesse e cooperação; não participa nas atividades.	Revela algum interesse e cooperação; participa algumas vezes nas atividades.	Revela interesse e cooperação; participa frequentemente nas atividades.	Revela muito interesse e cooperação; participa ativamente nas atividades.
		Material (caderno diário/ manual/ outros materiais)	Raramente traz os materiais necessários.	Traz algumas vezes os materiais necessários.	Traz frequentemente os materiais necessários.	Traz sempre os materiais necessários.
Trabalhos de casa	Raramente faz os trabalhos de casa.	Faz algumas vezes os trabalhos de casa.	Faz frequentemente os trabalhos de casa.	Faz sempre os trabalhos de casa.		
Comportamento/ relação com os outros	Raramente demonstra respeito pelos outros.	Demonstra algum respeito pelos outros.	Demonstra bastante respeito pelos outros.	Demonstra um comportamento exemplar para com os outros.		
Autonomia/ responsabilidade	Raramente é autónomo e responsável.	Demonstra alguma autonomia e responsabilidade.	É autónomo e responsável.	É muito autónomo e responsável.		

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Grelhas de registo e observação direta (Produção de frases / Interação em sala de aula/ Trabalhos de casa);
Testes de avaliação; trabalhos individuais/ par.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
MATEMÁTICA – 1.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

Domínio		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aprendizagem cognitiva (80%)	Números e operações	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende nem representa números inteiros até ao milhão; - Nem sempre lê ou escreve números ordinais; - Nem sempre identifica ordens nem classes; - Raramente compõe e decompõe números; - Representa números decimais com muita dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa e lê números inteiros por ordens e por classes revelando algumas dificuldades; -Comete alguns erros na leitura de números decimais; -Compõe e decompõe números embora com algumas dificuldades; 	<ul style="list-style-type: none"> -Representa e lê números inteiros por ordens e classes até ao milhão. -Compreende e aplica o sistema de numeração decimal. - Compõe e decompõe números. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende e representa n.ºs inteiros e ordinais; - Compreende e aplica facilmente o sistema de numeração decimal; -Compõe e decompõe números inteiros e decimais.
	Geometria e medida	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades na compreensão e representação de grandezas e medidas (medidas de comprimento, de capacidade e de massa). - Não domina as noções básicas de geometria (identificar e comparar sólidos geométricos, ângulos, desenhar figuras geométricas simples...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe medir e relaciona a maior parte das grandezas; - Identifica e compara alguns sólidos; -Reproduz em papel pontilhado algumas reproduções; - Tem dificuldade na utilização do compasso; - Desenha frisos; -Calcula o perímetro com alguma dificuldade; -Compreende e aplica algumas noções básicas de geometria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende a razão e relaciona as medidas; - Sabe medir utilizando as grandezas contempladas no programa; - Identifica, compara e constrói sólidos geométricos tendo por base uma planificação (comete alguns erros); - Utiliza corretamente o compasso e a régua. - Desenha frisos e rosáceas; - Calcula o perímetro de figuras geométricas. -Compreende e aplica as noções básicas de geometria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona corretamente as medidas de comprimento, de capacidade e de massa; - Sabe medir utilizando as grandezas contempladas. Faz estimativas, compara e verifica. -Aplica as unidades de medida na resolução de situações problemáticas; -Procede à recolha, interpretação e organização de dados; - Revela boa capacidade de resolução de situações problemáticas.

	OTD	- Representa dados em suportes simples (tabelas de frequências absolutas e pictogramas).	- Representa dados em diferentes suportes, embora revele dificuldades nalgumas representações (tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, de barras e pictogramas em diferentes escalas, esquemas de contagem (tally charts) e diagramas de caule-e-folhas). - Resolve problemas envolvendo organização de dados.	- Representa dados em diferentes suportes (tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, de barras e pictogramas em diferentes escalas, esquemas de contagem (tally charts) e diagramas de caule-e-folhas). - Resolve problemas envolvendo análise e organização de dados.	- Representa dados em diferentes suportes (tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, de barras e pictogramas em diferentes escalas, esquemas de contagem (tally charts) e diagramas de caule-e-folhas). - Resolve problemas envolvendo análise e organização de dados e envolvendo o cálculo e a comparação de frequências relativas.
Atitudes e valores (20%)	Comportamento	O aluno revela raramente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno algumas vezes revela um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela frequentemente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela sempre um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.
	Sentido de responsabilidade	O aluno revela raramente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno algumas vezes revela sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela frequentemente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela sempre sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.
	Participação/Cooperação	O aluno raramente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno algumas vezes participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno frequentemente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno participa e coopera sempre nas atividades propostas.
	Autonomia	O aluno raramente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno algumas vezes é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno frequentemente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno é sempre autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produções escritas do aluno: (caderno diário e/ou manuais escolares e/ou portfolio e/ou realização das atividades) ✓ Produções orais do aluno: (responder de forma contextualizada quando questionado, e/ou argumentação e apresentação de trabalhos) ✓ Provas de avaliação: (prova conjunta definida em conselho de ano + outras provas)
---------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
ESTUDO DO MEIO – 1.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

	Bloco	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aprendizagem cognitiva (80%)	À descoberta de si mesmo	<ul style="list-style-type: none"> - Tem conhecimento da existência dos ossos, mas não tem noção das suas funções; - Identifica e reconhece algumas regras de segurança; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, e reconhece as funções dos ossos, músculos e pele; - Tem conhecimento e aplica algumas regras de primeiros socorros; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e reconhece com alguma facilidade as funções dos ossos, dos músculos e da pele; - Conhece e aplica regras de primeiros socorros; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece facilmente as funções dos ossos, músculos e pele; - Conhece e aplica com facilidade regras de primeiros socorros;
	À descoberta dos outros e das instituições	<ul style="list-style-type: none"> - Tem uma ideia muito rudimentar acerca de personagens e factos da história nacional, - Conhece alguns factos históricos, mas não os localiza no friso cronológico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece alguns personagens e factos da história nacional; - Localiza alguns factos históricos no friso cronológico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece personagens e factos da história nacional; - Localiza factos históricos no friso cronológico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece personagens e factos da história nacional; - Localiza com facilidade factos históricos no friso cronológico; - Reconhece, observa, compreende e
	À descoberta do ambiente natural	<ul style="list-style-type: none"> - Observa somente os fenómenos da Natureza, mas não os compreende nem identifica; - Identifica raramente alguns aspetos físicos de Portugal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, observa e compreende alguns fenómenos da Natureza; - Identifica alguns aspetos físicos de Portugal; - Reconhece o sistema solar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, observa e compreende fenómenos da Natureza; - Identifica aspetos físicos de Portugal; - Reconhece e compreende o sistema solar; 	<ul style="list-style-type: none"> - realiza experiências sobre fenómenos da Natureza; - Identifica perfeitamente aspetos físicos de Portugal; - Observa e regista num modelo, o sistema solar;
	À descoberta das inter-relações entre espaços	<ul style="list-style-type: none"> - Observa os mapas e globos, mas não localiza nem distingue os continentes e os oceanos; - Observa e identifica com dificuldade alguns aspetos da costa; - Localiza Portugal no mapa da Europa, com alguma dificuldade; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa mapas e globos, localiza e distingue os continentes, oceanos e alguns rios; - Observa e identifica alguns aspetos da costa; - Consegue localizar Portugal no mapa da Europa, mas tem dificuldade em fazê-lo no planisfério e no globo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa mapas e globos, localiza e distingue continentes, oceanos e rios; - Observa e identifica aspetos da costa; - Consegue localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa mapas, localiza e distingue com facilidade, continentes, oceanos e rios; - Observa e localiza no mapa diferentes aspetos da costa; - Localiza Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo e reconhece a fronteira terrestre com Espanha.
	À descoberta dos materiais e objetos	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza experiências com materiais diversificados mas raramente faz registos, não aprecia os resultados e não formula conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza experiências com materiais diversificados, algumas vezes faz registos, aprecia os resultados mas tem dificuldades em formular conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza experiências com materiais diversificados, faz registos frequentemente, aprecia os resultados e formula algumas conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza experiências com materiais diversificados, faz sempre registos, aprecia os resultados e formula conclusões de acordo com os resultados obtidos.

	A descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade	- O aluno raramente Identifica as principais atividades produtivas nacionais.	- O aluno Identifica algumas das principais atividades produtivas nacionais como o turismo ou a agricultura.	- O aluno Identifica as principais atividades produtivas nacionais como o turismo, a agricultura, a pecuária, a pesca, a indústria e reconhece os principais produtos produzidos.	- O aluno Identifica as principais atividades produtivas nacionais como o turismo, a agricultura, a pecuária, a pesca, a indústria e reconhece os principais produtos produzidos. identifica fatores de qualidade do ambiente.
--	---	---	--	---	--

		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Atitudes e valores (20%)	Comportamento	O aluno revela raramente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno algumas vezes revela um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela frequentemente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela sempre um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.
	Sentido de responsabilidade	O aluno revela raramente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno algumas vezes revela sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela frequentemente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela sempre sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.
	Participação/Cooperação	O aluno raramente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno algumas vezes participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno frequentemente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno participa e coopera sempre nas atividades propostas.
	Autonomia	O aluno raramente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno algumas vezes é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno frequentemente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno é sempre autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produções escritas do aluno: (caderno diário e/ou manuais escolares e/ou portfolio e/ou realização das atividades) ✓ Produções orais do aluno: (responder de forma contextualizada quando questionado, e/ou argumentação e apresentação de trabalhos) ✓ Provas de avaliação: (prova conjunta definida em conselho de ano + outras provas)
----------------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
EXPRESSÕES ARTÍSTICAS E FÍSICO-MOTORAS – 1.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aprendizagem cognitiva psicomotora (60%)	Artísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Não domina as técnicas elementares e materiais. - Revela pouca capacidade de produzir ou criar trabalhos. - Revela pouco domínio e expressividade do corpo e da voz. - Conhece poucas canções, lengalengas e rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se por iniciativa própria utilizando o vocabulário que vai adquirindo; - Relata acontecimentos vividos ou imaginados; - Conta e resume oralmente histórias, embora com alguma dificuldade; - Domina algumas técnicas e materiais; - Revela alguma capacidade de produzir ou criar trabalhos. - Revela algum domínio e expressividade no corpo e na voz. - Conhece algumas canções, lengalengas e rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Domina técnicas e materiais. - Revela capacidade de produzir ou criar trabalhos. - Revela criatividade na produção de trabalhos. - Revela domínio e expressividade no corpo e na voz. - Conhece canções, lengalengas e rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Domina com facilidade técnicas e materiais. - Revela bastante capacidade de produzir ou criar trabalhos. - Revela domínio e expressividade no corpo e na voz - Conhece bastantes canções, lengalengas e rimas.
	Motoras	<ul style="list-style-type: none"> - Não coopera com os colegas nos jogos e exercícios. - Compreende, mas não aplica as regras estabelecidas no grupo. - Participa pouco. - Não domina a noção de espaço e de orientação. - Não se empenha na melhoria das capacidades; - Não domina técnicas de movimento e utilização de aparelhos; - Não revela capacidade de improvisação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre coopera com os colegas nos jogos e exercícios. - Compreende, mas nem sempre aplica as regras estabelecidas. - Participa a maior parte das vezes. - Domina a noção de espaço e a maior parte das vezes sabe orientar-se. - Empenha-se satisfatoriamente; - Domina algumas técnicas de movimento e utilização de aparelhos. - Revela pouca capacidade de improvisação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera com os colegas nos jogos e exercícios. - Compreende e aplica as regras estabelecidas; - Participa sempre, - Domina a noção de espaço e sabe orientar-se. - Empenha-se bastante; - Domina bem as técnicas de movimento e utilização dos aparelhos; - Revela capacidade de improvisação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coopera sempre com os colegas nos jogos e exercícios; - Compreende e aplica sempre as regras estabelecidas; - Participa sempre com disciplina e empenho; - Domina com facilidade a noção de espaço e sabe orientar-se, - Revela um elevado nível de empenho; - Domina plenamente as técnicas de movimento e utilização dos aparelhos; - Revela grande capacidade de improvisação.

		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Atitudes e valores (40%)	Comportamento	O aluno revela raramente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno algumas vezes revela um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela frequentemente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela sempre um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.
	Sentido de responsabilidade	O aluno revela raramente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno algumas vezes revela sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela frequentemente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela sempre sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.
	Participação/Cooperação	O aluno raramente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno algumas vezes participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno frequentemente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno participa e coopera sempre nas atividades propostas.
	Autonomia	O aluno raramente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno algumas vezes é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno frequentemente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno é sempre autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<i>Grelhas de Registo (100%)</i>
----------------------------------	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
OFERTA COMPLEMENTAR – 1.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Aprendizagem cognitiva(80%)		<ul style="list-style-type: none"> -Não revela autonomia na realização das tarefas; -Não demonstra sentido de responsabilidade; -Revela pouca capacidade de organização e apresentação dos trabalhos; -Revela pouca motivação e participa pouco nas atividades escolares; -Não mostra interesse na recolha e seleção da informação; -Não exprime dúvidas nem emite opiniões; -Não participa nem coopera nas atividades de grupo; -Tem grande dificuldade no cumprimento de regras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela alguma autonomia na realização das tarefas; - Demonstra algum sentido de responsabilidade; -Demonstra alguma capacidade de organização e apresentação dos trabalhos; - Revela alguma motivação, mas às vezes precisa se de algum estímulo direto para se envolver em determinadas atividades; - Ocasionalmente, recolhe e seleciona informação; - Exprime dúvidas e ocasionalmente, emite opiniões; - Participa e coopera nas atividades de grupo a maior parte das vezes; - Cumpre as regras com regularidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela autonomia na realização das tarefas; -Demonstra sentido de responsabilidade; -Revela capacidade de organização e apresentação dos trabalhos; - Revela motivação, envolvendo-se sempre nas atividades; -Recolhe e seleciona informação de espontânea vontade; - Exprime dúvidas e emite opiniões; -Participa e coopera com interesse nas atividades de grupo; -Cumpre as regras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela grande autonomia na realização das tarefas; -Demonstra bastante sentido de responsabilidade; -Tem grande capacidade de organização e apresentação dos trabalhos; -Revela bastante motivação, envolvendo-se espontaneamente nas atividades; - Exprime dúvida, questiona e emite opiniões; - Revela curiosidade, recolhe e seleciona informação de livre e espontânea vontade; - Participa e coopera com grande empenho nas atividades de grupo; -Respeita, cumpre as regras e desenvolve valores de tolerância, respeito e solidariedade.
	Atitudes e valores (20%)	Comportamento O aluno revela raramente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno algumas vezes revela um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela frequentemente um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.	O aluno revela sempre um comportamento aceitável e respeito pelas regras estabelecidas relativamente a colegas, professores e outros elementos da escola.
	Sentido de responsabilidade O aluno revela raramente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno algumas vezes revela sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela frequentemente sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	O aluno revela sempre sentido de responsabilidade perante o trabalho escolar.	

	Participação/Cooperação	O aluno raramente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno algumas vezes participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno frequentemente participa e coopera nas atividades propostas.	O aluno participa e coopera sempre nas atividades propostas.
	Autonomia	O aluno raramente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno algumas vezes é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno frequentemente é autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.	O aluno é sempre autónomo no desenvolvimento do seu trabalho.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<i>Grelhas de Registo (100%)</i>
----------------------------------	---