

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
PORTUGUÊS- 2.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO - 80%	Leitura / Educação Literária	Lê textos diversos e textos literários com muita dificuldade e não os compreende. Soletra palavras, sem entoação e velocidade de leitura adequada.	Lê textos diversos e textos literários com dificuldade e compreende apenas em parte. Apresenta uma leitura imprecisa, com pouca entoação e velocidade.	Lê com alguma correção textos diversos e textos literários compreendendo-os globalmente. Apresenta uma leitura com alguma entoação e velocidade.	Lê corretamente e compreende textos diversos e textos literários. Apresenta uma leitura com entoação e velocidade.	Lê expressivamente textos diversos e textos literários, compreendendo a informação, distinguindo o relevante, o factual e o não factual. Apresenta uma leitura com boa entoação e velocidade.
		Oralidade	Não produz nem interpreta textos orais com diferentes finalidades.	Produz e interpreta textos orais com diferentes finalidades com muita dificuldade.	Produz e interpreta textos orais com diferentes finalidades.	Produz e interpreta com alguma facilidade textos orais com diferentes finalidades.	Produz e interpreta facilmente textos orais com coerência e diferentes finalidades.
		Gramática	Não revela conhecimentos dos conteúdos gramaticais.	Revela insuficientes conhecimentos dos conteúdos gramaticais.	Revela conhecimentos básicos de conteúdos gramaticais.	Revela bastantes conhecimentos de conteúdos gramaticais, aplicando-os na generalidade.	Revela excelentes conhecimentos de conteúdos gramaticais, aplicando-os adequadamente.
		Escrita	Não planifica nem redige corretamente textos diversos.	Planifica e redige com dificuldade textos diversos.	Planifica e redige com alguma correção textos diversos.	Planifica e redige corretamente textos diversos.	Planifica e redige textos diversos com desenvolvimento e correção.
	SOCIOAFETIVO - 20%	Assiduidade / Pontualidade	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias.	O aluno é assíduo e raramente se atrasa.	O aluno é assíduo e sempre pontual.
		Comportamento / Relação com os outros	O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros.
		Participação / Empenho	O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco.	O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente.	O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente.
		Cumprimento de tarefas	O aluno nunca cumpre as tarefas propostas.	O aluno raramente cumpre as tarefas propostas.	O aluno cumpre algumas vezes as tarefas propostas.	O aluno cumpre frequentemente as tarefas propostas.	O aluno cumpre sempre as tarefas propostas.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Fichas de avaliação, Fichas de trabalho, Grelhas de observação direta e contínua (fichas de leitura, trabalhos de casa, trabalho individual / pares / grupo).
----------------------------------	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
INGLÊS – 2.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Oralidade - Interação/ produção/ compreensão	Não consegue interagir com os colegas nem expressar-se com vocabulário limitado em situações simples e previamente preparadas; não compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Interage com os colegas com muita dificuldade, expressa-se com muita dificuldade em situações simples e previamente preparadas; compreende de forma clara e pausada discursos muito simples e articulados de forma clara e pausada.	Interage com os colegas de forma satisfatória e expressa-se satisfatoriamente em situações simples e previamente preparadas; compreende de forma satisfatória discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Interage com os colegas e expressa-se de forma bastante satisfatória em situações simples e previamente preparadas; compreende de forma bastante satisfatória discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.	Interage com os colegas e expressa-se sem dificuldade em situações simples e previamente preparadas; compreende muito bem discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.
		Leitura e escrita	Não lê nem produz textos simples com vocabulário limitado; não utiliza dicionários elementares para consulta; não completa pequenos diálogos de forma guiada.	Lê e produz com muita dificuldade textos simples com vocabulário limitado; raramente utiliza dicionários elementares para consulta; completa com muita dificuldade pequenos diálogos de forma guiada.	Lê e produz de forma satisfatória textos simples com vocabulário limitado; por vezes utiliza dicionários elementares para consulta; completa satisfatoriamente pequenos diálogos de forma guiada.	Lê e produz de forma bastante satisfatória textos simples com vocabulário limitado; utiliza frequentemente dicionários elementares para consulta; completa de forma bastante satisfatória pequenos diálogos de forma guiada.	Lê e produz sem dificuldades textos simples com vocabulário limitado; utiliza regularmente dicionários elementares para consulta; completa sem dificuldades pequenos diálogos de forma guiada.
		Intercultural	Não conhece aspetos culturais de países de expressão inglesa nem o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados.	Conhece poucos aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; apresenta dificuldades para comparar universos diferenciados.	Conhece alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; compara satisfatoriamente universos diferenciados.	Conhece bastantes aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; compara de forma bastante satisfatória universos diferenciados.	Conhece grande parte dos aspetos culturais de países de expressão inglesa e do seu meio; compara sem dificuldade universos diferenciados.
		Léxico e gramática	Não compreende formas de organização do léxico, nem conhece estruturas simples do funcionamento da língua.	Compreende com dificuldade formas de organização do léxico, conhece poucas estruturas simples do funcionamento da língua.	Compreende formas de organização do léxico, conhece algumas estruturas simples do funcionamento da língua.	Compreende bem formas de organização do léxico, conhece bastantes estruturas simples do funcionamento da língua.	Compreende muito bem formas de organização do léxico, conhece grande parte das estruturas simples do funcionamento da língua.

SOCIOAFETIVO 20%	Assiduidade/ pontualidade	Não é assíduo nem pontual.	É pouco assíduo e pontual.	É relativamente assíduo e pontual.	É bastante assíduo e pontual.	É assíduo e pontual.
	Interesse/ participação /empenho	Não demonstra interesse e empenho; não participa nas atividades.	Demonstra pouco interesse e empenho; raramente participa nas atividades.	Demonstra interesse e empenho; participa nas atividades.	Demonstra bastante interesse e empenho; participa frequentemente nas atividades.	Demonstra muito interesse e empenho; participa ativamente nas atividades.
	Material (cad. diário/ manual/ outros materiais)	Não traz os materiais necessários.	Raramente traz os materiais necessários.	Nem sempre traz os materiais necessários,	Traz frequentemente os materiais necessários.	Traz sempre os materiais necessários.
	Trabalhos de casa	Não faz os trabalhos de casa.	Raramente faz os trabalhos de casa.	Nem sempre faz os trabalhos de casa.	Faz frequentemente os trabalhos de casa.	Faz sempre os trabalhos de casa.
	Comportamento/ Relação com os outros	Não demonstra respeito pelos outros.	Demonstra pouco respeito pelos outros.	Demonstra algum respeito pelos outros.	Demonstra bastante respeito pelos outros.	Demonstra um comportamento exemplar para com os outros.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Participação oral e escrita; trabalhos individuais/ par/ grupo; trabalhos de casa; caderno diário; observação direta; fichas de avaliação.
----------------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Tratamento de Informação/ Exploração de Fontes Compreensão Histórica	Não interpreta fontes e informações históricas em suportes diversos, não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	Raramente interpreta fontes e informações históricas em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre conteúdos programáticos básicos.	Interpreta algumas fontes e informações históricas em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Interpreta fontes e informações históricas em suportes diversos, relacionando-as. Revela a compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Interpreta fontes e informações históricas em suportes diversos, relacionando-as e fazendo inferências. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.
		Temporalidade/ Espacialidade Contextualização	Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Geralmente consegue localizar no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, contextualizando-os.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles.
		Comunicação em História Progressão na Aprendizagem	Não constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Revela graves dificuldades na expressão dos seus conhecimentos, não demonstrando progressão na aprendizagem.	Constrói, de forma pouco consistente, uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Revela significativas dificuldades na expressão dos seus conhecimentos e uma progressão irregular e insegura na aprendizagem.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, expressando de forma satisfatória os seus conhecimentos. Apresenta uma progressão regular nas aprendizagens, apesar de evidenciar ainda algumas dificuldades.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, expressando de forma bastante satisfatória os seus conhecimentos. Revela uma progressão consistente nas suas aprendizagens.	Constrói uma narrativa oral e pictográfica da realidade e organiza-a de modo muito satisfatório, com uma argumentação lógica, clara e fundamentada. Demonstra uma progressão evidente e segura das suas aprendizagens.

SOCIOAFETIVO 20%	Assiduidade/ Pontualidade	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias.	O aluno é assíduo e raramente se atrasa.	O aluno é assíduo e sempre pontual.
	Comportamento / Relação com os outros	O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros.
	Participação e Empenho	O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco.	O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente.	O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente.
	Organização do Material	O aluno não tem um caderno diário e nunca traz o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário pouco cuidado, desorganizado e incompleto. Raramente traz o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário cuidado, mas pouco organizado e incompleto. Nem sempre traz o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado e completo. Traz frequentemente o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário muito cuidado, organizado e completo. Traz sempre o material solicitado.
	Cumprimento de Tarefas	O aluno nunca cumpre as tarefas propostas.	O aluno raramente cumpre as tarefas propostas.	O aluno cumpre algumas vezes as tarefas propostas.	O aluno cumpre frequentemente as tarefas propostas.	O aluno cumpre sempre as tarefas propostas.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Testes sumativos, Trabalhos individuais / grupo, Friso Cronológico / Atlas / Fichas de trabalho / Trabalhos de pesquisa.
----------------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
MATEMÁTICA – 2.º CICLO

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80 %	Aquisição de conhecimentos	O aluno não revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela poucos conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela muitos conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno domina muito bem os conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.
		Compreensão de conceitos específicos da disciplina	O aluno não compreende conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende com dificuldade conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende bem conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende muito bem conceitos específicos da disciplina.
		Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	O aluno não aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com dificuldade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos.
		Evolução da aprendizagem.	O aluno não demonstrou qualquer evolução na aprendizagem.	O aluno demonstrou pouca evolução na aprendizagem.	O aluno demonstrou evolução na aprendizagem.	O aluno demonstrou uma boa evolução na aprendizagem.	O aluno demonstrou uma excelente evolução na aprendizagem.
	SOCIOAFETIVO 20 %	Assiduidade / Pontualidade.	O aluno revela fraca assiduidade e pontualidade,	O aluno revela uma assiduidade e pontualidade irregulares .	O aluno revela uma assiduidade e pontualidade regular .	O aluno é assíduo e pontual .	O aluno muito assíduo e pontual
		Comportamento / Relação com os outros.	O aluno é desinteressado e perturbador	O aluno é pouco interessado e irrequieto ;	O aluno é interessado e sossegado ;	O aluno é muito interessado e bem comportado .	O aluno é sempre interessado e muito bem comportado
		Participação (Atenção).	O aluno não participa nas tarefas propostas;	O aluno raramente participa nas tarefas propostas.	O aluno participa algumas vezes com pouca autonomia nas tarefas propostas.	O aluno participa frequentemente com autonomia nas tarefas propostas.	O aluno participa sempre de forma oportuna nas tarefas propostas.
		Posse do material didático solicitado.	O aluno nunca traz o material solicitado	O aluno raramente traz o material solicitado.	O aluno traz algumas vezes o material solicitado.	O aluno traz frequentemente o material solicitado.	O aluno traz sempre o material solicitado
		Organização do material. (Caderno Diário)	O aluno não tem caderno.	O aluno tem o caderno desorganizado.	O aluno tem o caderno limpo e organizado mas incompleto .	O aluno tem um caderno limpo, organizado e completo	O aluno tem o caderno muito limpo, muito organizado e completo .
		Empenho/ Cumprimento de tarefas	O aluno não faz os trabalhos de casa	O aluno raramente faz os trabalhos de casa	O aluno faz algumas vezes os trabalhos de casa.	O aluno faz frequentemente os trabalhos de casa.	O aluno faz sempre os trabalhos de casa.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio Cognitivo:

- Fichas de Avaliação;
- Tabuada & Contas
- Questões Aula

Domínio Socioafetivo:

- Fichas de Trabalho;
- Trabalho de Casa;
- Grelhas de observação de aulas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
CIÊNCIAS NATURAIS – 2.º CICLO

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80 %	Aquisição de conhecimentos	O aluno não revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela poucos conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela muitos conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno domina muito bem os conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.
		Compreensão de conceitos específicos da disciplina	O aluno não compreende conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende com dificuldade conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende bem conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende muito bem conceitos específicos da disciplina.
		Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	O aluno não aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com dificuldade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos.
		Evolução da aprendizagem.	O aluno não demonstrou qualquer evolução na aprendizagem.	O aluno demonstrou pouca evolução na aprendizagem.	O aluno demonstrou evolução na aprendizagem.	O aluno demonstrou uma boa evolução na aprendizagem.	O aluno demonstrou uma excelente evolução na aprendizagem.
	SOCIOAFETIVO 20 %	Assiduidade / Pontualidade.	O aluno revela fraca assiduidade e pontualidade,	O aluno revela uma assiduidade e pontualidade irregulares	O aluno revela uma assiduidade e pontualidade regular .	O aluno é assíduo e pontual	O aluno muito assíduo e pontual
		Comportamento / Relação com os outros.	O aluno é desinteressado e perturbador	O aluno é pouco interessado e irrequieto ;	O aluno é interessado e sossegado ;	muito interessado e bem comportado	O aluno é sempre interessado e muito bem comportado
		Participação (Atenção).	O aluno não participa nas tarefas propostas;	O aluno raramente participa nas tarefas propostas;	O aluno participa algumas vezes com pouca autonomia nas tarefas propostas;	O aluno participa frequentemente com autonomia nas tarefas propostas	O aluno participa sempre de forma oportuna nas tarefas propostas;
		Posse do material didático solicitado.	O aluno nunca traz o material solicitado	O aluno raramente traz o material solicitado	O aluno traz algumas vezes o material solicitado.	O aluno traz frequentemente o material solicitado.	O aluno traz sempre o material solicitado
		Organização do material.	O aluno não tem caderno.	O aluno tem o caderno desorganizado.	O aluno tem o caderno limpo e organizado mas incompleto .	O aluno tem um caderno limpo, organizado e completo	O aluno tem o caderno limpo, organizado e completo .
		Empenho/ Cumprimento de tarefas	O aluno não faz os trabalhos de casa	O aluno raramente faz os trabalhos de casa	O aluno faz algumas vezes os trabalhos de casa.	O aluno faz frequentemente os trabalhos de casa.	O aluno faz sempre os trabalhos de casa.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Fichas de avaliação (70%)

Fichas de trabalho/Relatórios/Trabalhos (Individuais e/ou de Grupo) (10%)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
EDUCAÇÃO MUSICAL – .2.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Capacidade de interpretar e reconhecer pequenos excertos musicais	<ul style="list-style-type: none"> - Não canta/toca com sentido de pulsação, rítmico e melódico. - Não identifica frases rítmicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente canta/toca com sentido de pulsação, rítmico e melódico - Raramente identifica frases rítmicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canta/toca com algum sentido de pulsação, rítmico e melódico. - Identifica algumas frases rítmicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canta/toca com sentido de pulsação, rítmico e melódico. - Identifica corretamente frases rítmicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canta/toca corretamente com muito sentido de pulsação, rítmico e melódico. - Identifica com muita correção frases rítmicas.
		Capacidade de distinguir e identificar diferentes intensidades	<ul style="list-style-type: none"> - Não distingue nem identifica diferentes intensidades em excertos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente distingue e identifica diferentes intensidades em excertos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e identifica diferentes intensidades em excertos musicais com alguma regularidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e identifica corretamente diferentes intensidades em excertos musicais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e identifica com muita correção diferentes intensidades em excertos musicais.
		Capacidade de distinguir e identificar timbres	<ul style="list-style-type: none"> - Não identifica timbres vocais, instrumentais, corporais e do meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente identifica timbres vocais, instrumentais, corporais e do meio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica alguns timbres vocais, instrumentais, corporais e do meio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica corretamente timbres vocais, instrumentais, corporais e do meio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica com muita correção timbres vocais, instrumentais, corporais e do meio ambiente
		Capacidade de reproduzir sons e ritmos e conhecimento da escrita musical	<ul style="list-style-type: none"> - Não interpreta com sentido de pulsação e controle rítmico, individualmente e em grupo. - Não executa movimentos corporais coordenados com música. - Não escreve e não identifica a simbologia musical. - Não identifica frases melódicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente interpreta com sentido de pulsação e controle rítmico, individualmente e em grupo. - Raramente executa movimentos corporais coordenados com música. - Raramente escreve e identifica a simbologia musical. - Raramente identifica frases melódicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com algum sentido de pulsação e controle rítmico, individualmente e em grupo. - Executa alguns movimentos corporais coordenados com música. - Escreve e identifica alguma simbologia musical. - Identifica algumas frases melódicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta com sentido de pulsação e controle rítmico, individualmente e em grupo. - Executa corretamente movimentos corporais coordenados com música. - Escreve e identifica corretamente a simbologia musical. - Identifica corretamente frases melódicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta corretamente com sentido de pulsação e controle rítmico, individualmente e em grupo. - Executa com muita correção movimentos corporais coordenados com música. - Escreve e identifica com muita correção a simbologia musical. - Identifica com muita correção frases melódicas.

SOCIOAFETIVO 20%	Compreensão de sons e sua organização	- Não Identifica auditivamente diferentes formas musicais.	- Raramente Identifica auditivamente diferentes formas musicais.	- Identifica auditivamente diferentes formas musicais com alguma regularidade.	- Identifica auditivamente diferentes formas musicais com correção.	- Identifica auditivamente diferentes formas musicais com muita correção.
	Assiduidade/ Pontualidade	- Não é assíduo, nem pontual.	- Apresenta uma assiduidade/pontualidade que prejudica o seu aproveitamento.	- Apresenta uma assiduidade/pontualidade que não prejudica o seu aproveitamento.	- É assíduo e pontual.	- É sempre assíduo e pontual.
	Participação/Empenhamento	- Não participa e nem se interessa pelas atividades da aula.	- Raramente participa e se interessa pelas atividades da aula.	- Participa e interessa-se algumas vezes pelas atividades da aula.	- Participa e interessa-se frequentemente pelas atividades da aula.	- Participa sempre de forma muito adequada e incentiva a participação do grupo/turma.
	Organização do caderno diário	- Não apresenta caderno diário ou está muito incompleto e desorganizado.	- Apresenta um caderno incompleto e com pouca organização	- Apresenta um caderno com alguma organização.	- Apresenta um caderno completo e boa organização.	- Apresenta um caderno completo, e excelentemente organizado.
	Material (caderno, livro, folhas de pauta, fichas de apoio, flauta)	- Nunca traz o material necessário.	- Nem sempre traz o material necessário.	Na maioria das vezes traz o material necessário	- Traz frequentemente o material necessário.	- Traz sempre o material necessário.
	Comportamento/Relação com os outros	O aluno não demonstra respeito pelas regras e pelo grupo/turma. Dificilmente coopera.	O aluno nem sempre cumpre as regras, necessitando frequentemente de intervenção para respeitar o grupo/turma. Raramente coopera.	O aluno cumpre a maioria das regras, com pouca intervenção para respeitar o grupo/turma. Cooperava quando solicitado.	O aluno cumpre as regras e respeita o grupo/turma. Cooperava de forma muito adequada.	O aluno cumpre excelentemente as regras. Cooperava de forma exemplar e contribui positivamente para o bom comportamento/aproveitamento do grupo/turma.
PSICO MOTOR	_____	_____	_____	_____	_____	

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

 Fichas de Avaliação - Trabalhos Individuais - Interpretação de excertos musicais nos instrumentos Orff e flauta
 Trabalhos de casa - Fichas Formativas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
EDUCAÇÃO VISUAL – 2.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 35%	Utiliza corretamente a linguagem específica da disciplina	O aluno não utiliza a linguagem específica da disciplina.	O aluno raramente utiliza a linguagem específica da disciplina.	O aluno utiliza alguma linguagem específica da disciplina de forma correta.	O aluno utiliza frequentemente a linguagem específica da disciplina e relaciona vocabulário.	O aluno utiliza sempre a linguagem específica da disciplina e emite opiniões justificadas com os conhecimentos adquiridos no domínio visual.
		Domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas	O aluno não domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno raramente domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno domina e relaciona alguns conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas e relaciona-os.	O aluno domina sempre conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas, relacionando-os e aplicando-os em diversos contextos.
		Investiga e recolhe informação para resolver problemas	O aluno não investiga, nem recolhe informação para resolver problemas.	O aluno raramente investiga/ recolhe informação para resolver problemas.	O aluno investiga/recolhe informação, mas revela alguma dificuldade tratamento de informação.	O aluno investiga/recolhe informação e trabalha segundo uma sequência lógica para resolver problemas.	O aluno investiga/recolhe informação, trabalha segundo uma sequência lógica e propõe soluções adequadas para resolver problemas.
		Elabora estudos/projetos	O aluno raramente elabora estudos.	O aluno elabora estudos, mas sem qualidade estética e/ou incompletos.	O aluno elabora estudos com alguma qualidade estética.	O aluno elabora estudos com qualidade estética.	O aluno elabora diversos estudos com muita qualidade estética.
		Apresenta criatividade na realização do trabalho.	O aluno não apresenta criatividade na realização do trabalho.	O aluno apresenta pouca criatividade na realização do trabalho e escassez de símbolos visuais.	O aluno apresenta criatividade na realização do trabalho, aplicando alguns símbolos visuais, mas nem sempre de forma organizada.	O aluno apresenta criatividade na realização do trabalho, aplicando símbolos visuais de forma organizada e expressiva.	O aluno apresenta muita criatividade na realização do trabalho, aplicando e relacionando diversos símbolos visuais de forma organizada e expressiva.

SOCIOAFETIVO 30%	Comportamento/Relação com os outros	O aluno não demonstra respeito pelas regras e pelo grupo/turma. Dificilmente coopera.	O aluno nem sempre cumpre as regras, necessitando frequentemente de intervenção para respeitar o grupo/turma. Raramente coopera.	O aluno cumpre a maioria das regras, com pouca intervenção para respeitar o grupo/turma. Cooperar quando solicitado.	O aluno cumpre as regras e respeita o grupo/turma. Cooperar de forma muito adequada.	O aluno cumpre excelentemente as regras. Cooperar de forma exemplar e contribui positivamente para o bom comportamento/aproveitamento do grupo/turma.
	Participação/Responsabilidade	O aluno não é assíduo, nem pontual. Nunca traz o material adequado/necessário. Dificilmente participa e concretiza as atividades da aula.	O aluno apresenta uma assiduidade/pontualidade que prejudica o seu aproveitamento. Nem sempre traz o material e apresenta pouca organização. Participa, mas nem sempre de forma adequada. Raramente conclui as atividades da aula.	O aluno apresenta uma assiduidade/pontualidade que não prejudica o seu aproveitamento. Na maioria das vezes traz o material adequado/necessário e apresenta alguma organização. De um modo geral, participa de forma adequada e concretiza as atividades da aula.	O aluno é assíduo e pontual. Traz o material adequado/necessário, apresentando boa organização. Participa sempre de forma adequada e concretiza as atividades da aula.	O aluno é sempre assíduo e pontual. Traz sempre o material adequado/necessário, apresentando excelente organização. Participa sempre de forma muito adequada e incentiva a participação do grupo/turma. Concretiza as atividades da aula de forma exemplar.
PSICOMOTOR 35%	Utiliza instrumentos, equipamentos e materiais de forma correta	O aluno não utiliza instrumentos/equipamentos e materiais de forma correta.	O aluno raramente utiliza instrumentos/equipamentos e materiais de forma correta e revela alguma dificuldade na seleção dos materiais mais adequados.	O aluno utiliza instrumentos/equipamentos de forma correta e revela alguma autonomia na seleção dos materiais mais adequados.	O aluno utiliza instrumentos/equipamentos de forma correta e revela autonomia na seleção dos materiais mais adequados.	O aluno utiliza instrumentos/equipamentos de forma correta e revela muita autonomia na seleção dos materiais mais adequados/complexos.
	Realiza operações técnicas com preocupação de rigor/precisão	O aluno não realiza ou realiza operações técnicas sem qualquer preocupação de rigor/precisão.	O aluno realiza operações técnicas com pouca preocupação de rigor/precisão.	O aluno realiza operações técnicas com alguma preocupação de rigor/precisão.	O aluno realiza operações técnicas com preocupação de rigor/precisão.	O aluno realiza operações técnicas com bastante preocupação de rigor/precisão e complexidade.

		Aplica as técnicas com expressividade	O aluno não aplica técnicas e/ou aplica-as incorretamente.	O aluno aplica algumas técnicas com expressividade, com pouca autonomia e/ou sem concluir a atividade.	O aluno aplica algumas técnicas com expressividade e autonomia.	O aluno aplica todas as técnicas com alguma expressividade.	O aluno aplica todas as técnicas com bastante expressividade.
		Revela preocupação com a higiene e segurança no trabalho	O aluno não revela higiene nem respeita normas de segurança na realização do trabalho.	O aluno demonstra pouca higiene e/ou não respeita todas as normas de segurança na realização do trabalho.	O aluno demonstra alguma higiene e algum respeito pelas normas de segurança no trabalho.	O aluno revela higiene e respeito pelas normas de segurança no trabalho.	O aluno revela bastante higiene e respeito pelas normas de segurança de trabalho, contribuindo para que se estabeleça um ambiente seguro no grupo turma.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Observação e registo das atividades realizadas ao longo do processo de ensino-aprendizagem.
- Observação e registo da postura e intervenção do aluno na aula.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 2.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 35%	Utiliza corretamente a linguagem específica da disciplina	O aluno não utiliza a linguagem específica da disciplina.	O aluno raramente utiliza a linguagem específica da disciplina.	O aluno utiliza alguma linguagem específica da disciplina de forma correta.	O aluno utiliza frequentemente a linguagem específica da disciplina e relaciona vocabulário.	O aluno utiliza sempre a linguagem específica da disciplina e emite opiniões justificadas com os conhecimentos adquiridos no domínio tecnológico.
		Domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas	O aluno não domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno raramente domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno domina e relaciona alguns conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas e relaciona-os.	O aluno domina sempre conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas, relacionando-os e aplicando-os em diversos contextos.
		Investiga e recolhe informação para resolver problemas	O aluno não investiga, nem recolhe informação para resolver problemas.	O aluno raramente investiga/recolhe informação para resolver problemas.	O aluno investiga/recolhe informação, mas revela alguma dificuldade tratamento de informação.	O aluno investiga/recolhe informação e trabalha segundo uma sequência lógica para resolver problemas.	O aluno investiga/recolhe informação, trabalha segundo uma sequência lógica e propõe soluções adequadas para resolver problemas.
		Elabora estudos/projetos	O aluno não planifica projetos de construção.	O aluno planifica projetos de construção de forma desorganizada, não respeitando a linguagem técnica.	O aluno planifica e organiza projetos de construção, respeitando a linguagem técnica com algumas omissões.	O aluno planifica e organiza projetos de construção, respeitando a linguagem técnica.	O aluno planifica e organiza projetos de construção com grau de complexidade, respeitando a linguagem técnica.
		Apresenta criatividade na realização do trabalho.	O aluno não apresenta criatividade na realização do trabalho.	O aluno apresenta pouca criatividade e revela dificuldade na adequação da forma/função.	O aluno apresenta criatividade na realização do trabalho, não cumprindo na totalidade a adequação da forma/função.	O aluno apresenta criatividade na realização do trabalho, aplicando e relacionando a forma/função.	O aluno apresenta muita criatividade na realização do trabalho, aplicando e relacionando a forma/função - design diversificado.

SOCIOAFETIVO 30%	Comportamento/Relação com os outros	O aluno não demonstra respeito pelas regras e pelo grupo/turma. Dificilmente coopera.	O aluno nem sempre cumpre as regras, necessitando frequentemente de intervenção para respeitar o grupo/turma. Raramente coopera.	O aluno cumpre a maioria das regras, com pouca intervenção para respeitar o grupo/turma. Cooperar quando solicitado.	O aluno cumpre as regras e respeita o grupo/turma. Cooperar de forma muito adequada.	O aluno cumpre excelentemente as regras. Cooperar de forma exemplar e contribui positivamente para o bom comportamento/aproveitamento do grupo/turma.
	Participação/Responsabilidade	O aluno não é assíduo, nem pontual. Nunca traz o material adequado/necessário. Dificilmente participa e concretiza as atividades da aula.	O aluno apresenta uma assiduidade/pontualidade que prejudica o seu aproveitamento. Nem sempre traz o material e apresenta pouca organização. Participa, mas nem sempre de forma adequada. Raramente conclui as atividades da aula.	O aluno apresenta uma assiduidade/pontualidade que não prejudica o seu aproveitamento. Na maioria das vezes traz o material adequado/necessário e apresenta alguma organização. De um modo geral, participa de forma adequada e concretiza as atividades da aula.	O aluno é assíduo e pontual. Traz o material adequado/necessário, apresentando boa organização. Participa sempre de forma adequada e concretiza as atividades da aula.	O aluno é sempre assíduo e pontual. Traz sempre o material adequado/necessário, apresentando excelente organização. Participa sempre de forma muito adequada e incentiva a participação do grupo/turma. Concretiza as atividades da aula de forma exemplar.
PSICOMOTOR 35%	Utiliza instrumentos, equipamentos e materiais de forma correta	O aluno não utiliza instrumentos/equipamentos e materiais de forma correta.	O aluno raramente utiliza instrumentos/equipamentos e materiais de forma correta e revela alguma dificuldade na seleção dos materiais mais adequados.	O aluno utiliza instrumentos/equipamentos de forma correta e revela alguma autonomia na seleção dos materiais mais adequados.	O aluno utiliza instrumentos/equipamentos de forma correta e revela autonomia na seleção dos materiais mais adequados.	O aluno utiliza instrumentos/equipamentos de forma correta e revela muita autonomia na seleção dos materiais mais adequados/complexos.
	Realiza operações técnicas com preocupação de rigor/precisão	O aluno não realiza ou realiza operações técnicas sem qualquer preocupação de rigor/precisão.	O aluno realiza operações técnicas com pouca preocupação de rigor/precisão.	O aluno realiza operações técnicas com alguma preocupação de rigor/precisão.	O aluno realiza operações técnicas com preocupação de rigor/precisão.	O aluno realiza operações técnicas com bastante preocupação de rigor/precisão e complexidade.

		Aplica as técnicas com expressividade	O aluno não aplica técnicas e/ou aplica-as incorretamente.	O aluno aplica algumas técnicas com expressividade, com pouca autonomia e/ou sem concluir a atividade.	O aluno aplica algumas técnicas com expressividade e autonomia.	O aluno aplica todas as técnicas com alguma expressividade.	O aluno aplica todas as técnicas com bastante expressividade.
		Revela preocupação com a higiene e segurança no trabalho	O aluno não revela higiene nem respeita normas de segurança na realização do trabalho.	O aluno demonstra pouca higiene e/ou não respeita todas as normas de segurança na realização do trabalho.	O aluno demonstra alguma higiene e algum respeito pelas normas de segurança no trabalho.	O aluno revela higiene e respeito pelas normas de segurança no trabalho.	O aluno revela bastante higiene e respeito pelas normas de segurança de trabalho, contribuindo para que se estabeleça um ambiente seguro no grupo turma.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Observação e registo das atividades realizadas ao longo do processo de ensino-aprendizagem.
- Observação e registo da postura e intervenção do aluno na aula.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
EDUCAÇÃO FÍSICA – 2.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 20%	Conhecimentos	Revela grandes dificuldades em interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. Desconhece a maioria das capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. Desconhece as regras do funcionamento da disciplina e dos jogos.	Tem dificuldades em interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. Revela algumas dificuldades em identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. Tem dificuldades na aplicação correta da ética do jogo e as suas regras.	Interpreta razoavelmente as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. Conhece as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. Aplica a ética do jogo e as suas regras.	Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. Identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. Aplica a ética do jogo e as suas regras.	Interpreta corretamente as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. Identifica as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. Aplica corretamente a ética do jogo e as suas regras.

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	SOCIOAFETIVO 10%	Assiduidade/Pontualidade	Não é assíduo nem pontual.	Raramente é Assíduo e ou pontual	Assíduo e pontual	Bastante assíduo e pontual	Muito Assíduo e pontual
		Relação com os outros	Não promove as, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas. Não aceita as decisões do árbitro Não colabora com os companheiros nos jogos e exercícios	Raramente promove a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas. Discorda das decisões do árbitro Raramente coopera com os companheiros nos jogos e exercícios	Promove a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas. Aceita as decisões do árbitro. Coopera com os companheiros nos jogos e exercícios	Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas Aceita as decisões do árbitro Bastante cooperante com os companheiros nos jogos e exercícios	Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas Aceita as decisões do árbitro Sempre cooperante com os companheiros nos jogos e exercícios
		Cumprimento de Tarefas	Participa sem empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Não revela espírito desportivo. Desatento. Não aplica as regras combinadas na turma.	Participa com algum empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Demonstra pouco espírito desportivo Raramente está atento. Raramente aplica as regras combinadas na turma	Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Possui espírito desportivo Nem sempre atento. Nem sempre aplica as regras combinadas na turma	Participa com bastante empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Possui espírito desportivo. Está atento. Aplica as regras combinadas na turma	Participa com muito empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Revela bastante espírito desportivo Sempre atento. Aplica sempre as regras combinadas na turma

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	SOCIOAFETIVO 10%	Material	Não é portador do equipamento necessário e não preserva o material da aula	Raramente é portador do equipamento necessário e preserva pouco o material da aula	Traz equipamento necessário e preserva o material da aula	Traz o equipamento apropriado e preserva o material da aula	Traz sempre o equipamento apropriado e preserva o material da aula

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	PSICOMOTOR 70%	Atividades Física	Não é cooperante com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos (JDC), com incorreções que as ações solicitadas pelas situações de jogo lhe solicitam, não demonstra ética no jogo e não cumpre as suas regras.	Raramente coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos (JDC), desempenhando sem oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, raramente aplicando a ética do jogo e as suas regras.	Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos (JDC), desempenhando com alguma oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos (JDC), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	Coopera sempre com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos (JDC), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando sempre a ética do jogo e as suas regras.
		Aptidão Física	Encontra-se fora da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) nos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular	Encontra-se fora da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) nos testes de composição corporal e aptidão aeróbia	Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 6 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular	Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 8 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular	Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 10 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de Observação; - Registo Diário; - Protocolo de Avaliação em Educação Física; - Bateria de Testes FITESCOLA (entre outros); - Testes diagnósticos, formativos e sumativos ao nível dos conhecimentos, questionamento oral, aplicação prática, fichas de trabalho; - Tabelas de níveis de sucesso.
----------------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
FORMAÇÃO CÍVICA – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 40%	Aquisição de conhecimentos.	O aluno não revela conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno revela poucos conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno revela alguns conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno revela muitos conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno domina os conhecimentos sobre os temas abordados.
		Compreensão de conceitos específicos da disciplina.	O aluno não compreende os conceitos.	O aluno compreende com dificuldade os conceitos.	O aluno compreende os conceitos.	O aluno compreende bem os conceitos.	O aluno compreende muito bem os conceitos.
		Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	O aluno não aplica os conhecimentos.	O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos.
		Evolução da aprendizagem.	O aluno não demonstra qualquer evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra pouca evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra alguma evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma boa evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma grande evolução na aprendizagem.
	SOCIOAFETIVO 60%	Assiduidade / Pontualidade	Aluno com fraca assiduidade e/ou pontualidade.	Aluno com assiduidade e/ou pontualidade irregulares .	Aluno com assiduidade e/ou pontualidade regulares .	Aluno assíduo e quase sempre pontual.	Aluno assíduo e pontual .
		Organização do material.	O aluno nunca traz o material solicitado.	O aluno raramente traz o material solicitado.	O aluno traz algumas vezes o material solicitado.	O aluno traz quase sempre o material solicitado.	O aluno traz sempre o material solicitado.
		Realização das atividades.	O aluno não realiza as tarefas propostas.	O aluno realiza poucas vezes as tarefas propostas.	O aluno realiza algumas vezes as tarefas propostas.	O aluno realiza a maioria das tarefas propostas.	O aluno realiza sempre as tarefas propostas.
		Participação/Espírito crítico.	O aluno nunca participa, nem revela espírito crítico.	O aluno participa irregularmente nas atividades e não revela espírito crítico.	O aluno participa de forma satisfatória nas atividades e revela algum espírito crítico.	O aluno participa frequentemente nas atividades e revela espírito crítico.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas atividades; revela claramente espírito crítico.

		Comportamento / Relação com os outros.	O aluno não tem um comportamento adequado, não demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado e raramente demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado , demonstra normalmente tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, demonstra claramente tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um excelente comportamento, demonstra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
		Autonomia.	O aluno não revela autonomia.	O aluno revela pouca autonomia.	O aluno revela alguma autonomia.	O aluno revela autonomia.	O aluno revela bastante autonomia.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de trabalho ✓ trabalhos individuais / pares / grupo ✓ Grelhas de observação
----------------------------------	--