

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO – LÍNGUA PORTUGUESA
ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|----------------------------------|---------------------------|--|--|---|--|--|---|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO - 60% | Oralidade | Aluno com dificuldades de atenção, que não compreende o que ouve. Nunca respeita as regras da interação verbal. | Aluno com dificuldades de atenção, que nem sempre compreende o que ouve. Nem sempre respeita as regras da interação verbal e tem dificuldade em expressar o seu ponto de vista. | Aluno pouco atento, que nem sempre compreende o que ouve, necessitando de repetição. Em geral, respeita as regras de interação verbal, justifica com dificuldade o seu ponto de vista e raramente expressa a sua opinião | Aluno atento, que compreende o que ouve com facilidade. Respeita quase sempre as regras de interação verbal, justifica o seu ponto de vista e expressa a sua opinião de forma simples. | Aluno muito atento, que compreende sempre o que ouve. Respeita sempre as regras de interação verbal, explica o seu ponto de vista e expressa com clareza a sua opinião. |
| | | Leitura | Aluno com muita dificuldade em compreender o que lê e muito pouca fluência. | Aluno com dificuldade em compreender o sentido do que lê e com pouca fluência. | Aluno que compreende apenas o sentido explícito do que lê e com alguma fluência. | Aluno que compreende na generalidade o que lê e com fluência. | Aluno que compreende o sentido explícito e no geral implícito do que lê e com boa fluência. |
| | | Escrita | Aluno com dificuldade em formular ideias para produzir textos. Redige sem sequência lógica, com frases confusas e muitas incorreções linguísticas. | Aluno que produz textos com ideias desorganizadas, vocabulário repetitivo, frases confusas e bastantes incorreções linguísticas. | Aluno que produz textos com falhas na sequência lógica, vocabulário pobre, pouca articulação entre frases, algumas incorreções linguísticas. | Aluno que produz textos com progressão lógica, vocabulário dentro da norma, coesão interfrásica e poucas incorreções linguísticas. | Aluno que produz textos com progressão lógica, vocabulário variado, boa coesão interfrásica e raras incorreções linguísticas. |
| | | Gramática | Aluno que tem muita dificuldade em compreender os conceitos gramaticais. | Aluno que tem alguma dificuldade nos conceitos gramaticais trabalhados em aula. | Aluno que conhece os conceitos gramaticais trabalhados em aula, embora demonstrando alguma dificuldade em aplicá-los. | Aluno que conhece quase todos os conceitos gramaticais, aplicando-os sem grande dificuldade. | Aluno que domina os conceitos gramaticais, aplicando-os com facilidade. |
| | SOCIOAFETIVO - 40% | Assiduidade / Pontualidade | Aluno com fraca assiduidade, que se atrasa com frequência. | Aluno com assiduidade irregular, que se atrasa com frequência. | Aluno assíduo, com atrasos pontuais. | Aluno assíduo, que raramente se atrasa. | Aluno assíduo e pontual. |
| | | Comportamento / Relação com os outros | Aluno que desrespeita sistematicamente as regras, gerando conflitos com os outros e perturbando o funcionamento da aula. | Aluno que desrespeita as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor. | Aluno que, por vezes, desrespeita as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor. | Aluno que em geral cumpre as regras e respeita os outros, aceitando as orientações do professor. | Aluno que cumpre as regras, respeitando os outros e colaborando para um bom ambiente na aula. |
| | | Organização do material | Aluno que nunca traz o material solicitado e não tem caderno diário. | Aluno que raramente traz o material solicitado e não tem caderno diário organizado. | Aluno que nem sempre traz o material solicitado, tem caderno diário, embora incompleto. | Aluno que traz quase sempre o material solicitado e tem o caderno diário organizado e completo | Aluno que traz sempre o material solicitado e tem o caderno organizado e completo. |
| | | Participação / empenho / Realização de Atividades | Aluno que nunca participa, nem realiza as atividades propostas. | Aluno que participa pouco e raramente realiza as atividades propostas. | Aluno que participa quando solicitado e se esforça por realizar as atividades propostas. | Aluno que participa com interesse e realiza com autonomia as atividades propostas. | Aluno com participação oportuna, que realiza com empenho e autonomia as atividades. |
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | | Testes, fichas de trabalho, grelhas de observação (trabalhos de casa, participação oral, leitura em voz alta,...); grelhas de registo (trabalho individual / de pares / de grupo). | | | | | |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
INGLÊS – CEF**
ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO 60% | ORALIDADE | . Não produz diálogos sobre temas atuais e/ou do seu interesse; .Não se expressa sobre temas gerais e/ou pessoais. | . Produz diálogos com muita dificuldade; .Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais de forma muito limitada. | . Produz diálogos com alguma dificuldade; .Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais de forma por vezes limitada. | . Produz diálogos com facilidade; .Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais. | . Produz diálogos sobre temas atuais e/ou do seu interesse com muita facilidade; .Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais de forma mais elaborada. |
| | | LEITURA | . Lê textos com muita dificuldade. . Não utiliza dicionários para consulta | . Lê textos com dificuldade. . Utiliza com dificuldade dicionários para consulta. | . Lê textos de tipologia diversificada. . Utiliza dicionários para consulta. | . Lê textos com facilidade. . Utiliza com alguma facilidade dicionários para consulta. | . Lê textos de tipologia diversificada com muita facilidade. . Utiliza com facilidade dicionários para consulta. |
| | | ESCRITA | . Não produz textos utilizando o vocabulário adequado. | . Produz textos pouco organizados e com vocabulário muito limitado. | . Produz textos utilizando algum vocabulário adequado, recorrendo pouco a pormenores relevantes. | . Produz textos utilizando vocabulário adequado e recorrendo por vezes a pormenores relevantes. | . Produz textos organizados utilizando vocabulário bastante adequado e recorrendo a pormenores muito relevantes. |
| | | INTERCULTURAL | . Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma muito limitada. | . Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma limitada. | . Conhece alguns universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma muito limitada. | . Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma relevante. | . Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma muito relevante. |
| | | LÉXICO E GRAMÁTICA | . Desconhece formas de organização do léxico e estruturas frequentes do funcionamento da língua. | . Tem um conhecimento muito limitado da organização do léxico e das estruturas frequentes do funcionamento da língua. | . Tem um conhecimento por vezes limitado da organização do léxico e das estruturas frequentes do funcionamento da língua. | . Compreende formas de organização do léxico e conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua. | . Compreende amplamente formas de organização do léxico e conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua com alguma profundidade. |
| SOCIO- FETIVO 40% | ASSIDUIDADE/ PONTUALIDADE | . Não é assíduo nem pontual. | . É pouco assíduo e pontual. | . É relativamente assíduo e pontual. | . É bastante assíduo e pontual. | . É sempre assíduo e pontual. | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| | | INTERESSE/ PARTICIPAÇÃO /EMPENHO | . Não demonstra interesse e empenho; não participa nas atividades. | . Demonstra pouco interesse e empenho; raramente participa nas atividades. | . Demonstra interesse e empenho; participa nas atividades. | . Demonstra bastante interesse e empenho; participa frequentemente nas atividades. | . Demonstra muito interesse e empenho; participa ativamente nas atividades. |
| | | MATERIAL (caderno diário/ manual/ outros materiais) | . Não traz os materiais necessários. | . Raramente traz os materiais necessários. | . Nem sempre traz os materiais necessários, | . Traz frequentemente os materiais necessários. | . Traz sempre os materiais necessários. |
| | | COMPORTAMENTO/ RELAÇÃO COM OS OUTROS | . Não demonstra respeito pelos outros. | . Demonstra pouco respeito pelos outros. | . Demonstra algum respeito pelos outros. | . Demonstra bastante respeito pelos outros. | . Demonstra um comportamento exemplar para com os outros. |
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | | Interação / Produção de diálogos, interação em sala de aula. Testes de avaliação, composições / trabalhos individuais / em par / grupo, observação na aula, grelha de registo (professor) | | | | | |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / 16-17
CIDADANIA E MUNDO ATUAL – CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF) -1º ANO

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|-----------------|--|--|--|--|---|---|--|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO - 60% | <ul style="list-style-type: none"> Conhecimento de regras e conceitos do programa da disciplina. | Não compreende nem revela conhecimentos sobre as regras e conceitos básicos da disciplina. | Raramente compreende e revela conhecimentos sobre as regras e conceitos básicos da disciplina. | Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre as regras e conceitos básicos da disciplina. | Revela compreensão e conhecimento seguros sobre as regras e conceitos básicos da disciplina. | Revela compreensão e conhecimento seguros sobre as regras e conceitos básicos da disciplina., relacionando-os e fazendo inferências. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Capacidade de recolha, seleção e sistematização da informação e técnicas de trabalho | Não revela capacidade de recolha e seleção de informação. | Recolhe informação, não revelando capacidade de seleção e sistematização. | Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a com dificuldade, em categorias adequadas aos objetivos do estudo | Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo | Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo e domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aplicação dos conhecimentos na resolução dos problemas específicos | Não demonstra compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática. | Raramente compreende os conceitos e valores da cidadania democrática | Revela compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática, mas raramente os utiliza na discussão e debate de temas de interesse público. | Revela compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática, e utilizá-los com frequência na discussão e debate de temas de interesse público | Revela compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática, e utilizá-los com frequência na discussão e debate de temas de interesse público, demonstrando capacidade de análise dos problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | SOCIO AFETIVO- 40% | Assiduidade/ Pontualidade | O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias. | O aluno é assíduo e raramente se atrasa. | O aluno é assíduo e sempre pontual. |
| | | Comportamento/ Relação com os outros | O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros. |
| DOMÍNIOS | | Participação e Empenho | O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente. | O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco. | O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente. | O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito. | O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente. |
| | | Organização do Material e Cumprimento de Tarefas | Nunca traz o material solicitado e não cumpre as tarefas solicitadas. | Raramente traz o material solicitado e raramente cumpre as tarefas solicitadas. | Nem sempre traz o material solicitado e nem sempre cumpre as tarefas solicitadas. | Traz frequentemente o material solicitado e frequentemente cumpre as tarefas solicitadas. | Traz sempre o material solicitado e cumpre de forma escrupulosa as tarefas solicitadas |
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | | Testes escritos; Fichas de trabalho; Trabalhos individuais/Grupo; Relatórios e Grelhas de Registo | | | | | |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
MATEMÁTICA APLICADA – CURSOS DE EDUCAÇÃO FORMAÇÃO

ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|----------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|--|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO – 60% | Aquisição de conhecimentos. | O aluno não revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | O aluno revela poucos conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | O aluno revela alguns conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | O aluno revela muitos conhecimentos sobre os domínios programáticos. | O aluno domina os conhecimentos sobre os domínios programático. |
| | | Compreensão de conceitos específicos da disciplina. | O aluno não compreende os conceitos específicos da disciplina. | O aluno compreende com dificuldade os conceitos específicos da disciplina. | O aluno compreende os conceitos específicos da disciplina. | O aluno compreende bem os conceitos específicos da disciplina. | O aluno compreende muito bem os conceitos específicos da disciplina. |
| | | Aplicação dos conhecimentos adquiridos. | O aluno não aplica os conhecimentos. | O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos. | O aluno aplica os conhecimentos adquiridos. | O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos. | O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos em novas situações. |
| | | Evolução da aprendizagem. | O aluno não demonstra qualquer evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra pouca evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra alguma evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra uma boa evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra uma grande evolução na aprendizagem. |
| | SOCIOAFETIVO – 40% | Assiduidade / Pontualidade. | O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares . | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias . | O aluno é assíduo com pontualidade inconstante . | O aluno é assíduo e pontual . |
| | | Comportamento / Relação com os outros. | O aluno tem um comportamento inadequado e não mostra tolerância, solidariedade nem respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento pouco adequado e raramente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento adequado e normalmente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. | O aluno tem um bom comportamento e mostra claramente tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. | O aluno tem um muito bom comportamento e mostra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. |
| | | Participação / Empenho | O aluno não participa e não se empenha nas tarefas propostas. | O aluno raramente participa e empenha-se pouco nas tarefas propostas. | O aluno participa algumas vezes e cumpr algumas vezes as tarefas propostas. | O aluno participa frequentemente e cumpr frequentemente as tarefas propostas. | O aluno participa de forma ativa e oportuna e empenha-se seriamente e cumpr sempre as tarefas propostas. |
| | | Caderno Diário | O aluno não tem um caderno diário. | O aluno tem um caderno diário pouco cuidado, desorganizado e incompleto . | O aluno tem um caderno diário cuidado mas pouco organizado e incompleto . | O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado mas incompleto . | O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado e completo . |
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | | <ul style="list-style-type: none"> • Testes de Avaliação; • Fichas de Avaliação; • Grelhas de observação de aulas. | | | | | |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
FÍSICA E QUÍMICA – CEF
ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|-----------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO 60% | Aquisição e aplicação de conhecimentos. | O aluno não atinge as metas/objetivos específicos da disciplina. | O aluno atinge poucas metas/objetivos específicos da disciplina. | O aluno atinge a maioria das metas/objetivos específicos da disciplina. | O aluno atinge quase todas as metas/objetivos específicos da disciplina. | O aluno atinge completamente as metas/objetivos específicos da disciplina. |
| | | Aplicação de conceitos a novas situações. | O aluno não aplica conceitos a novas situações. | O aluno raramente aplica conceitos a novas situações. | O aluno por vezes aplica conceitos a novas situações. | O aluno aplica frequentemente conceitos a novas situações. | O aluno aplica sempre conceitos a novas situações. |
| | | Interpretação de mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica. | O aluno não interpreta mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica. | O aluno raramente interpreta mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica. | O aluno interpreta por vezes mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica. | O aluno interpreta mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica. | O aluno interpreta com segurança mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica. |
| | | Aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental. | O aluno não revela aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental. | O aluno revela poucas aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental. | O aluno revela a maioria das aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental. | O aluno revela quase todas as aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental. | O aluno domina completamente as aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental. |
| | SOCIOAFETIVO 40% | Assiduidade. | O aluno revela fraca assiduidade. | O aluno revela uma assiduidade irregular. | O aluno revela uma assiduidade regular. | O aluno é assíduo. | O aluno é muito assíduo. |
| | | Pontualidade. | O aluno revela fraca pontualidade. | O aluno revela uma pontualidade irregular. | O aluno revela uma pontualidade regular. | O aluno é pontual. | O aluno é muito pontual. |
| | | Comportamento/ Relação com os outros. | O aluno é perturbador, interferindo no funcionamento das aulas. | O aluno apresenta um comportamento irrequieto e revela, por vezes, atitudes menos corretas. | O aluno tem um comportamento adequado, mas não interage com os colegas. | O aluno tem um bom comportamento e tem uma relação cordial com os colegas. | O aluno tem um comportamento exemplar e tem uma relação cordial com os colegas. |
| | | Cumprimento de tarefas/Empenhamento. | O aluno não se empenha e nunca cumpre as tarefas propostas. | O aluno empenha-se pouco e raramente cumpre as tarefas propostas. | O aluno empenha-se algumas vezes e cumpre as tarefas propostas com pouca autonomia. | O aluno empenha-se e cumpre frequentemente as tarefas propostas. | O aluno empenha-se sempre e cumpre na íntegra as tarefas propostas. |
| | | Utilização de materiais. | O aluno nunca utiliza os materiais solicitados. | O aluno raramente utiliza os materiais solicitados. | O aluno utiliza por vezes os materiais solicitados. | O aluno utiliza frequentemente os materiais solicitados. | O aluno utiliza sempre os materiais solicitados. |

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Fichas de avaliação, trabalho experimental, trabalhos individuais/grupo, grelhas de observação.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – CURSOS DE EDUCAÇÃO FORMAÇÃO

ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|----------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|---|---|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO – 60% | Aquisição de conhecimentos. | O aluno não revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | O aluno revela poucos conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | O aluno revela alguns conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | O aluno revela muitos conhecimentos sobre os domínios programáticos. | O aluno domina os conhecimentos sobre os domínios programático. |
| | | Compreensão de conceitos específicos da disciplina. | O aluno não compreende os conceitos específicos da disciplina. | O aluno compreende com dificuldade os conceitos específicos da disciplina. | O aluno compreende os conceitos específicos da disciplina. | O aluno compreende bem os conceitos específicos da disciplina. | O aluno compreende muito bem os conceitos específicos da disciplina. |
| | | Aplicação dos conhecimentos adquiridos. | O aluno não aplica os conhecimentos. | O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos. | O aluno aplica os conhecimentos adquiridos. | O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos. | O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos em novas situações. |
| | | Evolução da aprendizagem. | O aluno não demonstra qualquer evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra pouca evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra alguma evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra uma boa evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra uma grande evolução na aprendizagem. |
| | SOCIOAFETIVO – 40% | Assiduidade / Pontualidade. | O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares . | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias . | O aluno é assíduo com pontualidade inconstante . | O aluno é assíduo e pontual . |
| | | Comportamento / Relação com os outros. | O aluno tem um comportamento inadequado e não mostra tolerância, solidariedade nem respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento pouco adequado e raramente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento adequado e normalmente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. | O aluno tem um bom comportamento e mostra claramente tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. | O aluno tem um muito bom comportamento e mostra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros. |
| | | Participação / Empenho | O aluno não participa e não se empenha nas tarefas propostas. | O aluno raramente participa e empenha-se pouco nas tarefas propostas. | O aluno participa algumas vezes e cumpr algumas vezes as tarefas propostas. | O aluno participa frequentemente e cumpr frequentemente as tarefas propostas. | O aluno participa de forma ativa e oportuna e empenha-se seriamente e cumpr sempre as tarefas propostas. |
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | | <ul style="list-style-type: none"> • Testes de Avaliação (teóricos e práticos) • Trabalhos escritos; • Fichas de Trabalho; • Grelhas de observação de aulas. | | | | | |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
EDUCAÇÃO FÍSICA –CEF
ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|-----------------|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO 20% | Aquisição de conhecimentos | O aluno não revela conhecimentos sobre os temas abordados. | O aluno revela poucos conhecimentos sobre os temas abordados. | O aluno revela alguns conhecimentos sobre os temas abordados. | O aluno revela muitos conhecimentos sobre os temas abordados. | O aluno domina os conhecimentos sobre os temas abordados. |
| | | Compreensão de conceitos específicos da disciplina | O aluno não compreende os conceitos. | O aluno compreende com dificuldade os conceitos. | O aluno compreende os conceitos. | O aluno compreende bem os conceitos. | O aluno compreende muito bem os conceitos. |
| | | Aplicação dos conhecimentos adquiridos. | O aluno não aplica os conhecimentos. | O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos. | O aluno aplica os conhecimentos adquiridos. | O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos. | O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos. |
| | | Evolução da aprendizagem. | O aluno não demonstra qualquer evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra pouca evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra alguma evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra uma boa evolução na aprendizagem. | O aluno demonstra uma grande evolução na aprendizagem. |
| | SOCIOAFETIVO 10% | Assiduidade/Pontualidade | Não é assíduo nem pontual. | Raramente é Assíduo e ou pontual | Assíduo e pontual | Bastante assíduo e pontual | Muito Assíduo e pontual |
| | | Relação com os outros | Não promove as, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas. Não aceita as decisões do árbitro Não colabora com os companheiros nos jogos e exercícios. | Raramente promove a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas. Discorda das decisões do árbitro Raramente coopera com os companheiros nos jogos e exercícios | Promove a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas. Aceita as decisões do árbitro. Coopera com os companheiros nos jogos e exercícios | Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas Aceita as decisões do árbitro Bastante cooperante com os companheiros nos jogos e exercícios | Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas Aceita as decisões do árbitro Sempre cooperante com os companheiros nos jogos e exercícios |
| | | Cumprimento de Tarefas | Participa sem empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Não revela espírito desportivo. Desatento. Não aplica as regras combinadas na turma. | Participa com algum empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Demonstra pouco espírito desportivo Raramente está atento. Raramente aplica as regras combinadas na turma | Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Possui espírito desportivo Nem sempre atento. Nem sempre aplica as regras combinadas na turma | Participa com bastante um empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Possui espírito desportivo. Está atento. Aplica as regras combinadas na turma | Participa com muito empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Revela bastante espírito desportivo Sempre atento. Aplica sempre as regras combinadas na turma |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--|---|---|--|--|
| PSICOMOTOR 70% | Material | Não é portador do equipamento necessário e não preserva o material da aula | Raramente é portador do equipamento necessário e preserva pouco o material da aula | Traz equipamento necessário e preserva o material da aula | Traz o equipamento apropriado e preserva o material da aula | Traz sempre o equipamento apropriado e preserva o material da aula |
| | Atividades Física | Não coopera com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, nem realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, nem aplica as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Não realiza, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. | Raramente coopera com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, raramente realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo e raramente aplica as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Raramente realiza, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. | Coopera com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, realizando com alguma oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Realiza, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. | É Cooperante com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Realiza quase sempre, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. | Sempre cooperante com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, realizando com eficaz oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando correctamente as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Realiza sempre, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindo correctamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. |
| | Aptidão Física | Encontra-se fora da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) nos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular | Encontra-se fora da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) nos testes de composição corporal e aptidão aeróbia | Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 6 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular | Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 8 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular | Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 10 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular |

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Grelhas de Observação;
- Registo Diário;
- Protocolo de Avaliação em Educação Física;
- Bateria de Testes FITESCOLA (entre outros);
- Testes diagnósticos, formativos e sumativos ao nível dos conhecimentos, questionamento oral, aplicação prática, fichas de trabalho individuais, pares ou grupos;
- Tabelas de níveis de sucesso.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

HIGIENE, SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO – CEF (2016-2017)

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|-----------------|--------------------------|---|--|--|---|---|--|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO 60% | Tratamento de Informação/ Exploração de Fontes de Compreensão relativa a HSST | Não interpreta fontes e informações em suportes diversos, não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | Raramente interpreta fontes e informações em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre conteúdos programáticos básicos. | Interpreta algumas fontes e informações em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Interpreta fontes e informações em suportes diversos, relacionando-as. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Interpreta fontes e informações em suportes diversos, relacionando-as e fazendo inferências. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas. |
| | | Espacialidade Contextualização | Não localiza no espaço contextos e processos técnicos. | Raramente localiza no espaço contextos e processos técnicos. | Geralmente consegue localizar no espaço contextos e processos técnicos. | Localiza no espaço contextos e processos técnicos, contextualizando-os. | Localiza no espaço contextos e processos técnicos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles. |
| | | Comunicação em HSST Progressão na Aprendizagem | Não constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Revela graves dificuldades na expressão dos seus conhecimentos, não demonstrando progressão na aprendizagem. | Constrói, de forma pouco consistente, uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Revela significativas dificuldades na expressão dos seus conhecimentos e uma progressão irregular e insegura na aprendizagem. | Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, expressando de forma satisfatória os seus conhecimentos. Apresenta uma progressão regular nas aprendizagens, apesar de evidenciar ainda algumas dificuldades. | Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, expressando de forma bastante satisfatória os seus conhecimentos. Revela uma progressão consistente nas suas aprendizagens. | Constrói uma narrativa oral e pictográfica da realidade e organiza-a de modo muito satisfatório, com uma argumentação lógica, clara e fundamentada. Demonstra uma progressão evidente e segura das suas aprendizagens. |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| SOCIOAFETIVO 40% | Assiduidade/ Pontualidade | O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias. | O aluno é assíduo e raramente se atrasa. | O aluno é assíduo e sempre pontual. |
| | Comportamento / Relação com os outros | O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros. |
| | Participação e Empenho | O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente. | O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco. | O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente. | O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito. | O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente. |
| | Organização do Material | O aluno não tem um caderno diário e nunca traz o material solicitado. | O aluno tem um caderno diário pouco cuidado, desorganizado e incompleto. Raramente traz o material solicitado. | O aluno tem um caderno diário cuidado, mas pouco organizado e incompleto. Nem sempre traz o material solicitado. | O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado e completo. Traz frequentemente o material solicitado. | O aluno tem um caderno diário muito cuidado, organizado e completo. Traz sempre o material solicitado. |
| | Cumprimento de Tarefas | O aluno nunca cumpre as tarefas propostas. | O aluno raramente cumpre as tarefas propostas. | O aluno cumpre algumas vezes as tarefas propostas. | O aluno cumpre frequentemente as tarefas propostas. | O aluno cumpre sempre as tarefas propostas. |

| | |
|----------------------------------|--|
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | Testes sumativos, Trabalhos individuais / grupo, Fichas de trabalho / Trabalhos de pesquisa. |
|----------------------------------|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

 Cursos de Educação e Formação Tipo 2 - **COMPONENTE TECNOLÓGICA**
ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|-----------------|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO 50% | AQUISIÇÃO / APLICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS | Não adquire nem aplica os conhecimentos em suportes diversos. Não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | Raramente adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento muito seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. |
| | | CAPACIDADE DE RECOLHA, SELEÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO | Não revela capacidade de recolha e seleção de informação. | Recolhe informação, não revelando capacidade de seleção e sistematização | Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a com dificuldade, em categorias adequadas aos objetivos do estudo. | Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo. | Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo. |
| | | CRIATIVIDADE | Não revela criatividade. | Raramente revela criatividade. | Revela criatividade. | Revela boa criatividade. | Revela excelente criatividade. |
| | SOCIOAFETIVO 40% | ASSIDUIDADE / PONTUALIDADE | Não é assíduo nem pontual. | É pouco assíduo e pontual. | É relativamente assíduo e pontual. | É bastante assíduo e pontual. | É sempre assíduo e pontual. |
| | | INTERESSE / PARTICIPAÇÃO / EMPENHO | Não demonstra interesse e empenho; não participa nas atividades. | Demonstra pouco interesse e empenho; raramente participa nas atividades. | Demonstra interesse e empenho; participa nas atividades. | Demonstra bastante interesse e empenho; participa frequentemente nas atividades. | Demonstra muito interesse e empenho; participa ativamente nas atividades. |
| | | ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL (caderno diário, e portfólio) | Não tem o material organizado. | Raramente tem o material organizado. | Tem o material organizado. | Tem o material bastante organizado. | Tem o material excelentemente bem organizado. |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | COMPORTAMENTO/ RELAÇÃO COM OS OUTROS | Revela um comportamen- to muito desadequado às regras e não demonstra respeito pelos outros. | Revela um comporta- mento desadequado às regras e demonstra pouco respeito pelos outros. | Revela um comportamen- to adequado às regras e demonstra respeito pelos outros. | Revela um comportamen- to bastante adequado e demonstra bastante respeito pelos outros. | Revela um comporta- mento exemplar e demonstra muito respei- to pelos outros. |
| | | SENTIDO DA RESPONSA- BILIDADE | Não revela responsabili- dade. | Revela pouca respon- sabilidade. | Revela responsabilidade. | Revela bastante respon- sabilidade. | Revela muita responsabi- lidade. |
| PSICOMOTOR 10% | | DOMÍNIO DE DIFEREN- TES TÉCNICAS E MATE- RIAIS. | Não domina as diferentes técnicas e materiais. | Domina pouco as dife- rentes técnicas e mate- riais. | Domina as diferentes técnicas e materiais. | Domina com facilidade as diferentes técnicas e materiais. | Domina com muita facili- dade as diferentes técni- cas e materiais. |
| | | REALIZAÇÃO DE TARE- FAS COM NORMA E SEGURANÇA. | Nunca realiza as tarefas com norma e segurança. | Por vezes realiza as tarefas com norma e segurança. | Realiza as tarefas com norma e segurança. | Realiza bem as tarefas com norma e segurança. | Realiza de forma exem- plar as tarefas com nor- ma e segurança. |

| | |
|----------------------------------|---|
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | - Observação direta e contínua, Caderno Diário, Portfólio, Trabalhos individuais ou em grupo, Testes sumativos, Relatórios. |
|----------------------------------|---|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
INSTALAÇÕES ELÉTRICAS DE FORÇA MOTRIZ – 3.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|-----------------|------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO 60% | Aquisição / Aplicação de conhecimentos | Não adquire nem aplica os conhecimentos em suportes diversos. Não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | Raramente adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos | Adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos | Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento muito seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. |
| | | Interpretação de Esquemas Elétricos | Não interpreta nenhum tipo de esquema elétrico | Raramente interpreta esquemas elétricos | Interpreta todo o tipo de esquemas elétricos | Interpreta com facilidade todo o tipo de esquemas elétricos | Interpreta com facilidade e rapidez todo o tipo de esquemas elétricos |
| | | Domínio de diferentes técnicas e equipamentos | Não revela domínio de diferentes técnicas e desconhece os vários tipos de equipamentos materiais. | Raramente revela domínio de diferentes técnicas e desconhece a grande maioria do equipamento. | Revela domínio de diferentes técnicas e identifica a maioria do equipamento | Revela bom domínio de diferentes técnicas e conhece o equipamento. | Revela excelente domínio de diferentes técnicas e conhece todo o tipo de equipamento, aplicando-o em situações diversas |
| | | Sentido do rigor | Não revela sentido do rigor. | Raramente revela sentido do rigor. | Revela sentido do rigor. | Revela bom sentido do rigor. | Revela excelente sentido do rigor. |
| | SOCIO AFETIVO 40% | Assiduidade/ pontualidade | O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias. | O aluno é assíduo e raramente se atrasa. | O aluno é assíduo e sempre pontual. |
| | | Comportamento/relação com os outros | O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | Participação/empenho | O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente. | O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco. | O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente. | O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito. | O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente. |
| | | Organização do material/cumprimento de tarefas | Nunca traz o material solicitado e não cumpre as tarefas solicitadas. | Raramente traz o material solicitado e raramente cumpre as tarefas solicitadas. | Nem sempre traz o material solicitado e nem sempre cumpre as tarefas solicitadas. | Traz frequentemente o material solicitado e frequentemente cumpre as tarefas solicitadas. | Traz sempre o material solicitado e cumpre de forma escrupulosa as tarefas solicitadas |

| | |
|----------------------------------|--|
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | Testes escritos, fichas de trabalho, Trabalhos individuais/grupo, relatórios |
|----------------------------------|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
INSTALAÇÕES ELÉTRICAS DE ILUMINAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO – 3º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|-----------------|------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO 20% | Aquisição / Aplicação de conhecimentos | Não adquire nem aplica os conhecimentos em suportes diversos. Não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | Raramente adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento muito seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. |
| | | Interpretação de Esquemas Elétricos | Não interpreta nenhum tipo de esquema elétrico | Raramente interpreta esquemas elétricos | Interpreta todo o tipo de esquemas elétricos | Interpreta com facilidade todo o tipo de esquemas elétricos | Interpreta com facilidade e rapidez todo o tipo de esquemas elétricos |
| | SOCIO AFETIVO 20% | Assiduidade/ pontualidade | O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias. | O aluno é assíduo e raramente se atrasa. | O aluno é assíduo e sempre pontual. |
| | | Comportamento/relação com os outros | O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros. |
| | | Participação/empenho | O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente. | O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco. | O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente. | O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito. | O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente. |
| | | Organização do material/cumprimento de tarefas | Nunca traz o material solicitado e não cumpre as tarefas solicitadas. | Raramente traz o material solicitado e raramente cumpre as tarefas solicitadas. | Nem sempre traz o material solicitado e nem sempre cumpre as tarefas solicitadas. | Traz frequentemente o material solicitado e frequentemente cumpre as tarefas solicitadas. | Traz sempre o material solicitado e cumpre de forma escrupulosa as tarefas solicitadas |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---|--|
| PSICOMOTOR 60% | Respeito pelas Normas de Segurança | Não respeita as normas, desconhecendo-as por completo. | Raramente respeita as normas, desconhecendo a sua maioria. | Respeita as normas, conhecendo a sua maioria. | Conhece e respeita as normas. | Conhece e respeita as normas em todas as circunstâncias. |
| | Domínio de diferentes técnicas e equipamentos | Não revela domínio de diferentes técnicas e desconhece os vários tipos de equipamentos materiais. | Raramente revela domínio técnico e desconhece a grande maioria do equipamento. | Revela domínio técnico e identifica a maioria do equipamento. | Revela bom domínio técnico e conhece o equipamento. | Revela excelente domínio técnico e conhece todo o tipo de equipamento, utilizando-o em situações diversas. |
| | Sentido do rigor na execução de montagens elétricas | Não revela sentido do rigor. | Raramente revela sentido do rigor. | Revela sentido do rigor. | Revela bom sentido do rigor. | Revela excelente sentido do rigor. |

| | |
|----------------------------------|--|
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | Trabalhos individuais/pares/grupo, relatórios, fichas de trabalho. |
|----------------------------------|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
PROJETO, INSTALAÇÃO E CONSERVAÇÃO DE INFRAESTRUTURAS DE TELECOMUNICAÇÕES EM EDIFÍCIOS – 3º CICLO ANO LETIVO 2016 / 2017

| | | CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
|-----------------|------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| DOMÍNIOS | COGNITIVO 20% | Aquisição / Aplicação de conhecimentos | Não adquire nem aplica os conhecimentos em suportes diversos. Não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos. | Raramente adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. | Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento muito seguros sobre os conteúdos programáticos básicos. |
| | | Interpretação de Esquemas Elétricos | Não interpreta nenhum tipo de esquema elétrico | Raramente interpreta esquemas elétricos | Interpreta todo o tipo de esquemas elétricos | Interpreta com facilidade todo o tipo de esquemas elétricos | Interpreta com facilidade e rapidez todo o tipo de esquemas elétricos |
| | SOCIO AFETIVO 20% | Assiduidade/ pontualidade | O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares. | O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias. | O aluno é assíduo e raramente se atrasa. | O aluno é assíduo e sempre pontual. |
| | | Comportamento/relação com os outros | O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros. | O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros. |
| | | Participação/empenho | O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente. | O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco. | O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente. | O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito. | O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente. |
| | | Organização do material/cumprimento de tarefas | Nunca traz o material solicitado e não cumpre as tarefas solicitadas. | Raramente traz o material solicitado e raramente cumpre as tarefas solicitadas. | Nem sempre traz o material solicitado e nem sempre cumpre as tarefas solicitadas. | Traz frequentemente o material solicitado e frequentemente cumpre as tarefas solicitadas. | Traz sempre o material solicitado e cumpre de forma escrupulosa as tarefas solicitadas |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|---|--|
| PSICOMOTOR 60% | Respeito pelas Normas de Segurança | Não respeita as normas, desconhecendo-as por completo. | Raramente respeita as normas, desconhecendo a sua maioria. | Respeita as normas, conhecendo a sua maioria. | Conhece e respeita as normas. | Conhece e respeita as normas em todas as circunstâncias. |
| | Domínio de diferentes técnicas e equipamentos | Não revela domínio de diferentes técnicas e desconhece os vários tipos de equipamentos materiais. | Raramente revela domínio técnico e desconhece a grande maioria do equipamento. | Revela domínio técnico e identifica a maioria do equipamento. | Revela bom domínio técnico e conhece o equipamento. | Revela excelente domínio técnico e conhece todo o tipo de equipamento, utilizando-o em situações diversas. |
| | Sentido do rigor na execução de montagens elétricas | Não revela sentido do rigor. | Raramente revela sentido do rigor. | Revela sentido do rigor. | Revela bom sentido do rigor. | Revela excelente sentido do rigor. |

| | |
|----------------------------------|--|
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | Trabalhos individuais/pares/grupo, relatórios, fichas de trabalho. |
|----------------------------------|--|