

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS¹
PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – A1 – 2.º /3.º CICLOS
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Oralidade (compreensão)	O aluno não reconhece palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio e ao que o rodeia, quando lhe falam de forma clara e pausada.	O aluno nem sempre reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas a si próprio e ao que o rodeia, quando lhe falam de forma clara e pausada.	O aluno é capaz de compreender a maioria das palavras e expressões de uso corrente relativas a si próprio e ao que o rodeia, quando lhe falam de forma clara e pausada.	O aluno é capaz de compreender palavras e expressões de uso corrente relativas a si próprio e ao que o rodeia, quando lhe falam de forma clara e pausada.	O aluno tem facilidade em compreender palavras e expressões de uso corrente relativas a si próprio e ao que o rodeia, quando lhe falam de forma clara e pausada.
		Oralidade (expressão)	O aluno não consegue: - comunicar, nem responder a perguntas diretas; - descrever o local onde vive e pessoas que conhece.	O aluno nem sempre consegue: - comunicar, e apenas responde a perguntas diretas; - nem sempre consegue descrever o local onde vive e pessoas que conhece.	O aluno comunica com dificuldade, perguntando e respondendo a perguntas diretas sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata; tem dificuldade em utilizar expressões para descrever o local onde vive e pessoas que conhece.	O aluno é capaz de comunicar de forma simples, perguntando e respondendo a perguntas diretas sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata; utiliza expressões e frases simples para descrever o local onde vive e pessoas que conhece.	O aluno tem facilidade em comunicar de forma simples, perguntando e respondendo a perguntas diretas sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata; utiliza expressões e frases simples para descrever o local onde vive e pessoas que conhece.
		Leitura	O aluno não compreende palavras, expressões e frases simples, de uso frequente, relativas a interesses ou necessidades relacionadas com a sua autonomia.	O aluno nem sempre consegue compreender palavras, expressões e frases simples, de uso frequente, relativas a interesses ou necessidades relacionadas com a sua autonomia.	O aluno compreende com dificuldade palavras, expressões e frases simples, de uso frequente, relativas a interesses ou necessidades relacionadas com a sua autonomia.	O aluno é capaz de compreender palavras, expressões e frases simples, de uso frequente, relativas a interesses ou necessidades relacionadas com a sua autonomia.	O aluno tem facilidade em compreender palavras, expressões e frases simples, de uso frequente, relativas a interesses ou necessidades relacionadas com a sua autonomia.
		Escrita	O aluno não consegue redigir pequenos textos utilitários.	O aluno redige pequenos textos utilitários, com dificuldade em construir frases simples e curtas, desrespeitando sistematicamente as normas linguísticas.	O aluno redige pequenos textos utilitários, com dificuldade em construir frases simples e curtas, respeitando, em geral, as normas linguísticas.	O aluno é capaz de escrever pequenos textos utilitários, recorrendo a frases simples e curtas, respeitando a maioria das normas linguísticas.	O aluno tem facilidade em escrever pequenos textos utilitários, recorrendo a frases simples e curtas, respeitando sempre as normas linguísticas.
		Gramática	O aluno não consegue dominar formas gramaticais simples; não tem um repertório vocabular relacionado com necessidades concretas de sobrevivência. Não é capaz de copiar palavras utilizadas frequentemente.	O aluno nem sempre consegue dominar algumas formas gramaticais simples; ainda não tem um repertório vocabular relacionado com necessidades concretas de sobrevivência. É capaz de copiar palavras utilizadas frequentemente, nem sempre respeitando as regras ortográficas.	O aluno consegue dominar algumas formas gramaticais simples. O seu repertório vocabular é muito elementar constituído por palavras isoladas, relacionadas com necessidades concretas de sobrevivência. É capaz de copiar palavras e pequenas expressões utilizadas frequentemente, respeitando, em geral, as regras ortográficas.	O aluno mostra um controlo limitado de algumas formas gramaticais simples. Tem um repertório vocabular elementar constituído por palavras isoladas, relacionadas com necessidades concretas de sobrevivência. É capaz de copiar palavras e pequenas expressões utilizadas frequentemente, respeitando quase sempre as regras ortográficas.	O aluno mostra um controlo limitado de algumas estruturas e formas gramaticais simples. Tem um repertório vocabular elementar constituído por palavras isoladas e expressões relacionadas com necessidades concretas de sobrevivência. É capaz de copiar palavras e pequenas expressões utilizadas frequentemente, respeitando sempre as regras ortográficas.

SOCIOAFETIVO 20%	Assiduidade / Pontualidade	Aluno com fraca assiduidade, que se atrasa com frequência.	Aluno com assiduidade irregular, que se atrasa com frequência.	Aluno assíduo, com atrasos pontuais.	Aluno assíduo, que raramente se atrasa.	Aluno assíduo e sempre pontual.
	Comportamento / Relação com os outros	Aluno que desrespeita sistematicamente as regras, gerando conflitos com os outros e perturbando o funcionamento da aula.	Aluno que desrespeita as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor.	Aluno que, por vezes, desrespeita as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor.	Aluno que em geral cumpre as regras e respeita os outros, aceitando as orientações do professor.	Aluno que cumpre todas as regras, respeitando os outros e colaborando para um bom ambiente na aula.
	Organização do material	Aluno que nunca traz o material solicitado e não tem caderno diário.	Aluno que raramente traz o material solicitado e não tem caderno diário organizado.	Aluno que nem sempre traz o material solicitado, tem caderno diário, embora incompleto.	Aluno que traz quase sempre o material solicitado e tem o caderno diário organizado e completo	Aluno que traz sempre o material solicitado e tem o caderno organizado e completo.
	Participação / empenho / Realização de atividades	Aluno que nunca participa, nem realiza as atividades propostas.	Aluno que participa pouco e raramente realiza as atividades propostas.	Aluno que participa quando solicitado e se esforça por realizar as atividades propostas.	Aluno que participa com interesse e realiza com empenho e autonomia as atividades propostas.	Aluno com participação oportuna e muito pertinente, que realiza sempre e com empenho as atividades.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Testes, fichas de trabalho, grelhas de observação (trabalhos de casa, participação oral, leitura em voz alta,...); grelhas de registo (trabalho individual / de pares / de grupo).

¹ Realizado a partir do Quadro Europeu Comum de Referência.