

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS¹
ANO LETIVO 2016 / 2017
PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – A2 – 2.º/3.º CICLOS

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Oralidade (compreensão)	O aluno não compreende mensagens simples, curtas e claras, nem expressões e vocabulário de uso mais corrente.	O aluno nem sempre compreende mensagens simples, curtas e claras, nem expressões e vocabulário de uso mais corrente.	O aluno é capaz de compreender o essencial de mensagens simples, curtas e claras, e reconhece a maioria das expressões e vocabulário de uso mais corrente.	O aluno é capaz não só de compreender mensagens simples, curtas e claras, como também expressões e vocabulário de uso mais corrente.	O aluno tem facilidade em compreender mensagens simples, curtas e claras, e expressões e vocabulário de uso mais corrente.
		Oralidade (expressão)	O aluno não consegue trocar informação simples e direta em situações de rotina do dia a dia, nem compreende o essencial para manter uma conversa.	O aluno nem sempre consegue trocar informação simples e direta em situações de rotina do dia a dia, apresentando dificuldade em compreender o essencial para manter uma conversa.	O aluno tem dificuldade em trocar informação simples e direta em situações de rotina do dia a dia, compreendendo apenas o essencial para manter uma conversa.	O aluno é capaz de trocar informação simples e direta em situações de rotina do dia a dia, apesar de não compreender tudo para manter uma conversa.	O aluno tem facilidade em trocar informação simples e direta em situações de rotina do dia a dia, apesar de não compreender tudo para manter uma conversa.
		Leitura	O aluno não consegue ler nem compreender textos pessoais, curtos e simples; não consegue encontrar informação previsível e concreta em textos de uso corrente.	O aluno nem sempre consegue ler e compreender textos pessoais, curtos e simples; tem dificuldade em encontrar informação previsível e concreta em textos de uso corrente.	O aluno tem dificuldade em ler e compreender textos pessoais, curtos e simples; em geral, consegue encontrar o essencial da informação previsível e concreta em textos de uso corrente.	O aluno é capaz de ler e compreender textos pessoais, curtos e simples; consegue quase sempre encontrar informação previsível e concreta em textos de uso corrente.	O aluno tem facilidade em ler e compreender textos pessoais, curtos e simples; consegue sempre encontrar informação previsível e concreta em textos de uso corrente.
		Escrita	O aluno não consegue escrever mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	O aluno nem sempre consegue escrever mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	O aluno tem dificuldade em escrever mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	O aluno é capaz de escrever mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.	O aluno tem facilidade em escrever mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.
		Gramática	O aluno não reconhece as estruturas e formas gramaticais; não consegue utilizar estruturas simples nem formular um discurso legível; não possui o vocabulário essencial ao seu quotidiano.	O aluno nem sempre reconhece as estruturas e formas gramaticais, não conseguindo identificar erros de morfologia e sintaxe; tem dificuldade em usar estruturas simples, cometendo erros que dificultam a legibilidade do discurso; conhece apenas algum do vocabulário inerente ao seu quotidiano.	O aluno tem dificuldade em reconhecer algumas estruturas e formas gramaticais, nem sempre conseguindo identificar erros elementares de morfologia e sintaxe; usa estruturas simples, com erros, mas conseguindo alguma legibilidade do discurso; conhece o vocabulário essencial ao seu quotidiano.	O aluno reconhece algumas estruturas e formas gramaticais, conseguindo identificar a maioria dos erros elementares de morfologia e sintaxe; usa estruturas simples, cometendo ainda alguns erros, mas mantendo a legibilidade do discurso; já possui a maioria do vocabulário inerente ao seu quotidiano.	O aluno mostra controlo de algumas estruturas e formas gramaticais, conseguindo identificar erros elementares de morfologia e sintaxe; usa estruturas simples, cometendo ainda alguns erros, mas mantendo a legibilidade do discurso; já domina o vocabulário inerente ao seu quotidiano.

SOCIOAFETIVO 20%	Assiduidade / Pontualidade	Aluno com fraca assiduidade, que se atrasa com frequência.	Aluno com assiduidade irregular, que se atrasa com frequência.	Aluno assíduo, com atrasos pontuais.	Aluno assíduo, que raramente se atrasa.	Aluno assíduo e sempre pontual.
	Comportamento / Relação com os outros	Aluno que desrespeita sistematicamente as regras, gerando conflitos com os outros e perturbando o funcionamento da aula.	Aluno que desrespeita as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor.	Aluno que, por vezes, desrespeita as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor.	Aluno que em geral cumpre as regras e respeita os outros, aceitando as orientações do professor.	Aluno que cumpre todas as regras, respeitando os outros e colaborando para um bom ambiente na aula.
	Organização do material	Aluno que nunca traz o material solicitado e não tem caderno diário.	Aluno que raramente traz o material solicitado e não tem caderno diário organizado.	Aluno que nem sempre traz o material solicitado, tem caderno diário, embora incompleto.	Aluno que traz quase sempre o material solicitado e tem o caderno diário organizado e completo	Aluno que traz sempre o material solicitado e tem o caderno organizado e completo.
	Participação / empenho / Realização de atividades	Aluno que nunca participa, nem realiza as atividades propostas.	Aluno que participa pouco e raramente realiza as atividades propostas.	Aluno que participa quando solicitado e se esforça por realizar as atividades propostas.	Aluno que participa com interesse e realiza com empenho e autonomia as atividades propostas.	Aluno com participação oportuna e muito pertinente, que realiza sempre e com empenho as atividades.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Testes, fichas de trabalho, grelhas de observação (trabalhos de casa, participação oral, leitura em voz alta,...); grelhas de registo (trabalho individual / de pares / de grupo).

¹ Realizado a partir do Quadro Europeu Comum de Referência.