

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS<sup>1</sup>**
**PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – B1 – 2.º /3.º CICLOS**
**ANO LETIVO 2016 / 2017**

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>COGNITIVO 80%</b>	Oralidade (compreensão)	O aluno não consegue compreender os principais aspetos de uma sequência falada sobre os assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal.	O aluno nem sempre consegue compreender os vários aspetos de uma sequência falada sobre os assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal.	O aluno tem dificuldade em compreender a maioria dos aspetos essenciais de uma sequência falada sobre os assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal.	O aluno é capaz de compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada sobre os assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal.	O aluno tem facilidade em compreender os aspetos essenciais de uma sequência falada sobre os assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal.
		Oralidade (expressão)	O aluno não consegue: lidar com as situações onde a língua é falada; conversar, sem preparação prévia e de modo simples, sobre a maioria dos assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal; explicar ou justificar opiniões e planos	O aluno nem sempre consegue: lidar com a maior parte das situações onde a língua é falada; conversar, sem preparação prévia e de modo simples, sobre a maioria dos assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal; explicar ou justificar opiniões e planos.	O aluno tem dificuldade em: lidar com a maior parte das situações onde a língua é falada; conversar, sem preparação prévia e de modo simples, sobre a maioria dos assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal; explicar ou justificar opiniões e planos.	O aluno é capaz de: lidar com a maior parte das situações onde a língua é falada; conversar, sem preparação prévia e de modo simples, sobre assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal; explicar ou justificar opiniões e planos.	O aluno tem facilidade em: lidar com a maior parte das situações onde a língua é falada; conversar, sem preparação prévia e de modo simples, sobre assuntos do dia a dia, atuais e de interesse pessoal; explicar ou justificar opiniões e planos.
		Leitura	O aluno não compreende textos em que predomine uma linguagem corrente.	O aluno nem sempre consegue compreender textos em que predomine uma linguagem corrente.	O aluno tem dificuldade em compreender textos em que predomine uma linguagem corrente.	O aluno é capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente.	O aluno tem facilidade em compreender textos em que predomine uma linguagem corrente.
		Escrita	O aluno não consegue escrever textos simples sobre assuntos do quotidiano ou de interesse pessoal.	O aluno nem sempre consegue escrever textos simples sobre assuntos do quotidiano ou de interesse pessoal.	O aluno tem dificuldade em escrever textos simples sobre assuntos do quotidiano ou de interesse pessoal.	O aluno é capaz de escrever textos simples sobre assuntos do quotidiano ou de interesse pessoal.	O aluno tem facilidade em escrever textos simples sobre assuntos do quotidiano ou de interesse pessoal.
		Gramática	O aluno não consegue: usar um conjunto de estruturas gramaticais associadas a situações geralmente conhecidas e previsíveis; nem corrigir erros que comete.	O aluno nem sempre consegue: usar um conjunto de estruturas gramaticais associadas a situações geralmente conhecidas e previsíveis; nem corrigir erros que comete; dando origem a mal-entendidos.	O aluno tem dificuldade em: usar um conjunto de estruturas gramaticais associadas a situações geralmente conhecidas e previsíveis; corrigir alguns erros que comete, dando, às vezes, origem a mal-entendidos.	O aluno é capaz de: usar, com correção, um conjunto de estruturas gramaticais associadas a situações geralmente conhecidas e previsíveis; corrigir a maioria dos erros que comete, não dando origem a mal-entendidos.	O aluno tem facilidade em: usar, com correção, um conjunto de estruturas gramaticais associadas a situações geralmente conhecidas e previsíveis; corrigir a maioria dos erros que comete, não dando origem a mal-entendidos.

<b>SOCIOAFETIVO 20%</b>	Assiduidade / Pontualidade	Aluno com fraca assiduidade, que se atrasa com frequência.	Aluno com assiduidade irregular, que se atrasa com frequência.	Aluno assíduo, com atrasos pontuais.	Aluno assíduo, que raramente se atrasa.	Aluno assíduo e sempre pontual.
	Comportamento / Relação com os outros	Aluno que desrespeita sistematicamente as regras, gerando conflitos com os outros e perturbando o funcionamento da aula.	Aluno que desrespeita as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor.	Aluno que, por vezes, desrespeita as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor.	Aluno que em geral cumpre as regras e respeita os outros, aceitando as orientações do professor.	Aluno que cumpre todas as regras, respeitando os outros e colaborando para um bom ambiente na aula.
	Organização do material	Aluno que nunca traz o material solicitado e não tem caderno diário.	Aluno que raramente traz o material solicitado e não tem caderno diário organizado.	Aluno que nem sempre traz o material solicitado, tem caderno diário, embora incompleto.	Aluno que traz quase sempre o material solicitado e tem o caderno diário organizado e completo	Aluno que traz sempre o material solicitado e tem o caderno organizado e completo.
	Participação / empenho / Realização de atividades	Aluno que nunca participa, nem realiza as atividades propostas.	Aluno que participa pouco e raramente realiza as atividades propostas.	Aluno que participa quando solicitado e se esforça por realizar as atividades propostas.	Aluno que participa com interesse e realiza com empenho e autonomia as atividades propostas.	Aluno com participação oportuna e muito pertinente, que realiza sempre e com empenho as atividades.

**INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Testes, fichas de trabalho, grelhas de observação (trabalhos de casa, participação oral, leitura em voz alta,...); grelhas de registo (trabalho individual / de pares / de grupo).

<sup>1</sup> Realizado a partir do Quadro Europeu Comum de Referência.