

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
PORTUGUÊS – 3.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO - 80%	Oralidade	Aluno com dificuldades de atenção, que não compreende o que ouve. Nunca respeita as regras da interação verbal, utilizando linguagem desadequada à sala de aula.	Aluno com dificuldades de atenção, que nem sempre compreende o que ouve. Nem sempre respeita as regras da interação verbal e tem dificuldade em expressar o seu ponto de vista.	Aluno pouco atento, que nem sempre compreende o que ouve, necessitando de repetição. Em geral, respeita as regras de interação verbal, justifica com dificuldade o seu ponto de vista e raramente expressa a sua opinião.	Aluno atento, que compreende o que ouve com facilidade. Respeita quase sempre as regras de interação verbal, justifica o seu ponto de vista e expressa com clareza a sua opinião.	Aluno muito atento, que compreende sempre o que ouve. Respeita sempre as regras de interação verbal, explica o seu ponto de vista com vocabulário rico e fundamenta com clareza a sua opinião.
		Leitura	Aluno com muita dificuldade em compreender o que lê e muito pouca fluência.	Aluno com dificuldade em compreender o sentido do que lê e com pouca fluência.	Aluno que compreende apenas o sentido explícito do que lê e com boa fluência.	Aluno que compreende, em geral, o sentido implícito do que lê e com muito boa fluência.	Aluno que compreende sempre o sentido implícito do que lê e com muito boa fluência.
		Escrita	Aluno com dificuldade em formular ideias para produzir textos. Redige sem sequência lógica, com frases confusas e muitas incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com ideias desorganizadas, vocabulário repetitivo, frases confusas e bastantes incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com falhas na sequência lógica, vocabulário pobre, pouca articulação entre frases, algumas incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com boa progressão lógica, vocabulário variado, boa coesão interfrásica e raras incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com boa progressão lógica, vocabulário rico, muito boa coesão interfrásica e sem incorreções linguísticas.
		Gramática	Aluno que tem muita dificuldade em compreender os conceitos gramaticais.	Aluno que compreende os conceitos gramaticais trabalhados em aula, mas que não consegue aplicá-los.	Aluno que conhece os conceitos gramaticais trabalhados em aula, embora demonstrando alguma dificuldade em aplicá-los.	Aluno que conhece quase todos os conceitos gramaticais, aplicando-os em novas situações.	Aluno que domina completamente os conceitos gramaticais, aplicando-os, com segurança, em novas situações.
	SOCIOAFETIVO - 20%	Assiduidade / Pontualidade	Aluno com fraca assiduidade, que se atrasa com frequência.	Aluno com assiduidade irregular, que se atrasa com frequência.	Aluno assíduo, com atrasos pontuais.	Aluno assíduo, que raramente se atrasa.	Aluno assíduo e sempre pontual.
		Comportamento / Relação com os outros	Aluno que desrespeita sistematicamente as regras, gerando conflitos com os outros e perturbando o funcionamento da aula.	Aluno que desrespeita as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor.	Aluno que, por vezes, desrespeita as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor.	Aluno que em geral cumpre as regras e respeita os outros, aceitando as orientações do professor.	Aluno que cumpre todas as regras, respeitando os outros e colaborando para um bom ambiente na aula.
		Organização do material	Aluno que nunca traz o material solicitado e não tem caderno diário.	Aluno que raramente traz o material solicitado e não tem caderno diário organizado.	Aluno que nem sempre traz o material solicitado, tem caderno diário, embora incompleto.	Aluno que traz quase sempre o material solicitado e tem o caderno diário organizado e completo.	Aluno que traz sempre o material solicitado e tem o caderno organizado e completo.
		Participação / empenho / Realização de Atividades	Aluno que nunca participa, nem realiza as atividades propostas.	Aluno que participa pouco e raramente realiza as atividades propostas.	Aluno que participa quando solicitado e se esforça por realizar as atividades propostas.	Aluno que participa com interesse e realiza com empenho e autonomia as atividades propostas.	Aluno com participação oportuna e muito pertinente, que realiza sempre e com empenho as atividades.
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		Testes, fichas de trabalho, grelhas de observação (trabalhos de casa, participação oral, leitura em voz alta,...); grelhas de registo (trabalho individual / de pares / de grupo).					

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

ANO LETIVO 2016 / 2017

INGLÊS – 3º CICLO

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	ORALIDADE	. Não produz diálogos sobre temas atuais e/ou do seu interesse; .Não se expressa sobre temas gerais e/ou pessoais.	. Produz diálogos sobre temas atuais e/ou do seu interesse com dificuldade; .Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais de forma muito limitada.	. Produz diálogos sobre temas atuais e/ou do seu interesse por vezes com alguma dificuldade; .Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais de forma por vezes limitada.	. Produz diálogos sobre temas atuais e/ou do seu interesse com facilidade; .Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais.	. Produz diálogos sobre temas atuais e/ou do seu interesse com muita facilidade; .Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais de forma mais elaborada.
		LEITURA	. Lê textos de tipologia diversificada com muita dificuldade. . Não utiliza dicionários para consulta	. Lê textos de tipologia diversificada com dificuldade. . Utiliza com dificuldade dicionários para consulta.	. Lê textos de tipologia diversificada. . Utiliza dicionários para consulta.	. Lê textos de tipologia diversificada com facilidade. . Utiliza com alguma facilidade dicionários para consulta.	. Lê textos de tipologia diversificada com muita facilidade. . Utiliza com facilidade dicionários para consulta.
		ESCRITA	. Não produz textos utilizando o vocabulário adequado ou produz textos desorganizados e com vocabulário bastante limitado.	. Produz textos pouco organizados e com vocabulário muito limitado.	. Produz textos utilizando algum vocabulário adequado, recorrendo pouco a pormenores relevantes.	. Produz textos utilizando vocabulário adequado e recorrendo por vezes a pormenores relevantes.	. Produz textos organizados utilizando vocabulário bastante adequado e recorrendo a pormenores muito relevantes.
		INTERCULTURAL	. Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma muito limitada.	. Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma limitada.	. Conhece alguns universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma muito limitada.	. Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma relevante.	. Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma muito relevante.
		LÉXICO E GRAMÁTICA	. Desconhece formas de organização do léxico e estruturas frequentes do funcionamento da língua.	. Tem um conhecimento muito limitado da organização do léxico e das estruturas frequentes do funcionamento da língua.	. Tem um conhecimento por vezes limitado da organização do léxico e das estruturas frequentes do funcionamento da língua.	. Compreende formas de organização do léxico e conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua.	. Compreende amplamente formas de organização do léxico e conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua com alguma profundidade.

SOCIOAFETIVO 20%	ASSIDUIDADE/ PONTUALIDADE	. Não é assíduo nem pontual.	. É pouco assíduo e pontual.	. É relativamente assíduo e pontual.	. É bastante assíduo e pontual.	. É sempre assíduo e pontual.
	INTERESSE/ PARTICIPAÇÃO /EMPENHO	. Não demonstra interesse e empenho; não participa nas atividades.	. Demonstra pouco interesse e empenho; raramente participa nas atividades.	. Demonstra interesse e empenho; participa nas atividades.	. Demonstra bastante interesse e empenho; participa frequentemente nas atividades.	. Demonstra muito interesse e empenho; participa ativamente nas atividades.
	MATERIAL (caderno diário/ manual/ outros materiais)	. Não traz os materiais necessários.	. Raramente traz os materiais necessários.	. Nem sempre traz os materiais necessários,	. Traz frequentemente os materiais necessários.	. Traz sempre os materiais necessários.
	TRABALHOS DE CASA	. Não faz os trabalhos de casa.	. Raramente faz os trabalhos de casa.	. Nem sempre faz os trabalhos de casa.	. Faz frequentemente os trabalhos de casa.	. Faz sempre os trabalhos de casa.
	COMPORTAMENTO/ RELAÇÃO COM OS OUTROS	. Não demonstra respeito pelos outros.	. Demonstra pouco respeito pelos outros.	. Demonstra algum respeito pelos outros.	. Demonstra bastante respeito pelos outros.	. Demonstra um comportamento exemplar para com os outros.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Interação / Produção de diálogos, exposições orais, interação em sala de aula.
Testes de avaliação, composições / trabalhos individuais / em par / grupo, observação na aula, grelha de registo (professor)

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
FRANCÊS – 3.º CICLO**
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Oralidade	Não compreende, não interpreta e não produz enunciados básicos orais.	Revela dificuldades na compreensão, interpretação e produção de enunciados orais.	Compreende, interpreta e produz enunciados orais satisfatoriamente.	Compreende, interpreta e produz corretamente enunciados orais.	Compreende e domina claramente enunciados orais.
		Escrita	Não compreende, não interpreta e não produz enunciados básicos escritos.	Revela dificuldades na compreensão, interpretação e produção de enunciados escritos.	Compreende, interpreta e produz enunciados escritos satisfatoriamente.	Compreende, interpreta e produz corretamente enunciados escritos.	Compreende e domina claramente enunciados escritos.
		Leitura	Não lê de forma compreensível enunciados.	Revela dificuldades na leitura de enunciados.	Revela correção na leitura de enunciados.	Revela bastante correção na leitura de enunciados.	Lê correta e fluentemente os enunciados.
		Léxico e gramática	Não utiliza nem aplica corretamente vocabulário e gramática.	Revela dificuldades na utilização e aplicação de vocabulário e gramática.	Revela correção na utilização e aplicação de vocabulário e gramática.	Revela bastante correção na utilização e aplicação de vocabulário e gramática.	Domina claramente o vocabulário e a gramática.
	SOCIOAFETIVO 20%	-Assiduidade / Pontualidade	Não é assíduo nem pontual.	É pouco assíduo e pontual.	É relativamente assíduo e pontual.	É bastante assíduo e pontual.	É assíduo e pontual.
		-Interesse / Participação / Empenho	Não demonstra interesse e empenho; não participa nas atividades.	Demonstra pouco interesse e empenho; raramente participa nas atividades.	Demonstra interesse e empenho; participa nas atividades.	Demonstra bastante interesse e empenho; participa frequentemente nas atividades.	Demonstra muito interesse e empenho; participa ativamente nas atividades.
		-Material (caderno diário, livro ou outros materiais)	Não traz os materiais necessários.	Raramente traz os materiais necessários.	Nem sempre traz os materiais necessários,	Traz habitualmente os materiais necessários.	Traz sempre os materiais necessários.
		-Trabalhos de casa	Não faz os trabalhos de casa.	Raramente faz os trabalhos de casa.	Nem sempre faz os trabalhos de casa.	Faz habitualmente os trabalhos de casa.	Faz sempre os trabalhos de casa.
		-Comportamento / Relação com os outros	Desrespeita sistematicamente as regras e não demonstra respeito pelos outros.	Desrespeita as regras com frequência e demonstra pouco respeito pelos outros.	Desrespeita, por vezes, as regras, embora o reconheça e demonstra algum respeito pelos outros.	Cumprir as regras e demonstra bastante respeito pelos outros.	Cumprir todas as regras e demonstra um comportamento exemplar para com os outros.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Testes, fichas de trabalho; grelhas de registo e de observação direta (produção oral, trabalhos de casa; trabalhos escritos em par, individuais ou grupo)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
HISTÓRIA– 3.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Tratamento de Informação/ Exploração de Fontes Compreensão Histórica	Não interpreta fontes e informações históricas em suportes diversos, não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	Raramente interpreta fontes e informações históricas em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre conteúdos programáticos básicos.	Interpreta algumas fontes e informações históricas em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Interpreta fontes e informações históricas em suportes diversos, relacionando-as. Revela a compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Interpreta fontes e informações históricas em suportes diversos, relacionando-as e fazendo inferências. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.
		Temporalidade/ Espacialidade Contextualização	Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Geralmente consegue localizar no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, contextualizando-os.	Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles.
		Comunicação em História Progressão na Aprendizagem	Não constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Revela graves dificuldades na expressão dos seus conhecimentos, não demonstrando progressão na aprendizagem.	Constrói, de forma pouco consistente, uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Revela significativas dificuldades na expressão dos seus conhecimentos e uma progressão irregular e insegura na aprendizagem.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, expressando de forma satisfatória os seus conhecimentos. Apresenta uma progressão regular nas aprendizagens, apesar de evidenciar ainda algumas dificuldades.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, expressando de forma bastante satisfatória os seus conhecimentos. Revela uma progressão consistente nas suas aprendizagens.	Constrói uma narrativa oral e pictográfica da realidade e organiza-a de modo muito satisfatório, com uma argumentação lógica, clara e fundamentada. Demonstra uma progressão evidente e segura das suas aprendizagens.

SOCIOAFETIVO 20%	Assiduidade/ Pontualidade	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias.	O aluno é assíduo e raramente se atrasa.	O aluno é assíduo e sempre pontual.
	Comportamento / Relação com os outros	O aluno tem um comportamento / Relação com os outros inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento / Relação com os outros pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento / Relação com os outros adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento / Relação com os outros cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento/ Relação com os outros, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros.
	Participação e Empenho	O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco.	O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente.	O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente.
	Organização do Material didático	O aluno não tem um caderno diário e nunca traz o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário pouco cuidado, desorganizado e incompleto. Raramente traz o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário cuidado, mas pouco organizado e incompleto. Nem sempre traz o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado e completo. Traz frequentemente o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário muito cuidado, organizado e completo. Traz sempre o material solicitado.
	Realização dos trabalhos solicitados.	O aluno nunca cumpre os trabalhos solicitados.	O aluno raramente cumpre os trabalhos solicitados.	O aluno cumpre algumas vezes os trabalhos solicitados.	O aluno cumpre frequentemente os trabalhos solicitados.	O aluno cumpre sempre os trabalhos solicitados.
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		Testes sumativos, Trabalhos individuais/grupo, Assiduidade/ Pontualidade, Comportamento / Relação com os outros, Participação e Empenho, Organização do Material Didático, Realização dos trabalhos solicitados.				

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / 16-17
GEOGRAFIA – 3º CICLO

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO - 80%	Tratamento de Informação/ Exploração de Fontes Compreensão Geográfica	Não interpreta fontes e informações geográficas em suportes diversos, não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	Raramente interpreta fontes e informações geográficas em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Interpreta algumas fontes e informações geográficas em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Interpreta fontes e informações geográficas em suportes diversos, relacionando-as. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Interpreta fontes e informações geográficas em suportes diversos, relacionando-as e fazendo inferências. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.
		Organização do espaço Contextualização	Não localiza no espaço. Não identifica processos de natureza geográfica.	Apenas esporadicamente localiza no espaço. Apenas esporadicamente identifica processos de natureza geográfica.	Geralmente consegue localizar no espaço. Identifica algumas vezes processos de natureza geográfica.	Localiza com frequência no espaço. Frequentemente identifica e compreende processos de natureza geográfica.	De forma sistemática localiza no espaço, identificando, contextualizando e assumindo uma posição crítica sobre processos de natureza geográfica.
	SOCIOAFETIVO - 20%	Assiduidade/ Pontualidade	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias.	O aluno é assíduo e raramente se atrasa.	O aluno é assíduo e sempre pontual.
		Comportamento/ Relação com os outros	O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando tolerância nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros.

DOMÍNIOS	SOCIOAFETIVO - 20%	Participação e Empenho	O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco.	O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente.	O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente.
		Organização do Material e Cumprimento de Tarefas	Nunca traz o material solicitado e não cumpre as tarefas solicitadas.	Raramente traz o material solicitado e raramente cumpre as tarefas solicitadas.	Nem sempre traz o material solicitado e nem sempre cumpre as tarefas solicitadas.	Traz frequentemente o material solicitado e frequentemente cumpre as tarefas solicitadas.	Traz sempre o material solicitado e cumpre de forma escrupulosa as tarefas solicitadas
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		Testes sumativos, Trabalhos individuais/grupo, Assiduidade/Pontualidade, Comportamento, Participação, Organização do material e cumprimento de tarefas					

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
MATEMÁTICA – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO – 80%	Aquisição de conhecimentos.	O aluno não revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela poucos conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela alguns conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela muitos conhecimentos sobre os domínios programáticos.	O aluno domina os conhecimentos sobre os domínios programático.
		Compreensão de conceitos específicos da disciplina.	O aluno não compreende os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende com dificuldade os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende bem os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende muito bem os conceitos específicos da disciplina.
		Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	O aluno não aplica os conhecimentos.	O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos em novas situações.
		Evolução da aprendizagem.	O aluno não demonstra qualquer evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra pouca evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra alguma evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma boa evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma grande evolução na aprendizagem.
	SOCIOAFETIVO – 20%	Assiduidade / Pontualidade.	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares .	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias .	O aluno é assíduo com pontualidade inconstante .	O aluno é assíduo e pontual .
		Comportamento / Relação com os outros.	O aluno tem um comportamento inadequado e não mostra tolerância, solidariedade nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado e raramente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado e normalmente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento e mostra claramente tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento e mostra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
		Participação (Atenção).	O aluno é desinteressado e não participa nas tarefas propostas.	O aluno é pouco interessado e raramente participa nas tarefas propostas.	O aluno é interessado e participa algumas vezes, com pouca autonomia , nas tarefas propostas.	O aluno é muito interessado e participa frequentemente, com autonomia , nas tarefas propostas.	O aluno é sempre interessado e participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas.
		Posse do material didático solicitado.	O aluno nunca traz o material solicitado.	O aluno raramente traz o material solicitado.	O aluno traz algumas vezes o material solicitado.	O aluno traz frequentemente o material solicitado.	O aluno traz sempre o material solicitado.
		Organização do material (Caderno diário).	O aluno não tem um caderno diário.	O aluno tem um caderno diário pouco cuidado, desorganizado e incompleto .	O aluno tem um caderno diário cuidado mas pouco organizado e incompleto .	O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado mas incompleto .	O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado e completo .
		Empenho/ Cumprimento de tarefas.	O aluno não se empenha e nunca cumpre as tarefas propostas.	O aluno empenha-se pouco e raramente cumpre as tarefas propostas.	O aluno empenha-se o suficiente e cumpre algumas vezes as tarefas propostas.	O aluno empenha-se muito e cumpre frequentemente as tarefas propostas.	O aluno empenha-se seriamente e cumpre sempre as tarefas propostas.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio Cognitivo:

- Testes de Avaliação;
- Questões Aula;
- Fichas Práticas de Avaliação.

Domínio Socioafetivo:

- Fichas de Trabalho;
- Trabalho para Casa;
- Grelhas de observação de aulas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
CIÊNCIAS NATURAIS – 3.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Conhecimento de termos e factos	O aluno desconhece os conteúdos programáticos	O aluno revela pouco conhecimento dos conteúdos programáticos	O aluno possui os conhecimentos básicos do programa	O aluno mostra ter muitos conhecimentos acerca dos conteúdos programáticos	O aluno demonstra um domínio total dos conteúdos programáticos
		Compreensão de conceitos	O aluno não compreende os conceitos específicos	O aluno compreende poucos conceitos específicos	O aluno compreende o significado dos conceitos específicos	O aluno relaciona diversos conceitos aprendidos	O aluno faz inferências com base nos conceitos aprendidos
		Interpretação de tabelas e gráficos	O aluno não consegue interpretar tabelas e gráficos	O aluno demonstra muita dificuldade na interpretação de tabelas e gráficos	O aluno decifra tabelas e gráficos	O aluno explica tabelas e representações gráficas	O aluno retira ilações a partir de dados em tabelas e gráficos
		Aplicação de conceitos a novas situações	O aluno é incapaz de utilizar os conhecimentos aprendidos	O aluno revela uma aplicação insuficiente dos conceitos a outras situações	O aluno aplica conceitos apenas em algumas situações	O aluno integra os conceitos aprendidos em diversas situações	O aluno transfere, facilmente, os conhecimentos aprendidos para diferentes outras situações
	SOCIOAFETIVO 20%	Assiduidade / Pontualidade	O aluno revela fraca assiduidade	O aluno revela uma assiduidade irregular sem justificação	O aluno quando falta, apresenta justificação, e revela alguma falta de pontualidade	O aluno quando falta, apresenta justificação, e de uma forma geral é pontual	O aluno quando falta, apresenta justificação, e é sempre pontual
		Comportamento / Relação com os outros	O aluno é perturbador, interferindo no funcionamento das aulas	O aluno apresenta um comportamento irrequieto e revela, por vezes, atitudes menos corretas	O aluno é sossegado, mas não interage com os colegas	O aluno é comportado e tem uma relação cordial com os colegas	O aluno é bem comportado e ajuda os colegas
		Participação e empenhamento / Cumprimento de tarefas	O aluno é desinteressado	O aluno revela pouco interesse e não cumpre, muitas vezes, com as tarefas propostas	O aluno demonstra algum interesse, participa quando é solicitado e cumpre as tarefas com pouca autonomia	O aluno é interessado, participa, por vezes, espontaneamente, e cumpre as tarefas propostas	O aluno é muito interessado, participativo, cumpridor e oferece-se para determinadas tarefas
		Organização do material	O aluno nunca traz o material solicitado e não possui caderno	O aluno raramente traz o material solicitado e tem o caderno incompleto	O aluno traz algumas vezes o material solicitado e tem o caderno completo, mas, um pouco, desorganizado	O aluno traz frequentemente o material solicitado e tem o caderno completo e organizado	O aluno apresenta sempre o material solicitado e tem o caderno completo, organizado e com particularidades facilitadoras do estudo

		Conhecimento e cumprimento das regras de conduta no laboratório	O aluno desconhece as regras do trabalho laboratorial	O aluno não domina, totalmente, as regras do trabalho laboratorial	O aluno aplica as regras do trabalho laboratorial com, alguma, imprecisão	O aluno executa facilmente o trabalho laboratorial	O aluno executa com exatidão o trabalho laboratorial e revela alguma iniciativa, construtiva, naquilo que faz
--	--	---	---	--	---	--	---

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Fichas de avaliação sumativa (testes); Fichas de trabalho (individual ou em grupo); Relatórios (individual ou em grupo); Trabalhos de pesquisa (individual ou em grupo); Grelhas de observação
----------------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
FÍSICO-QUÍMICA – 3.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80%	Aquisição e aplicação de conhecimentos.	O aluno não atinge as metas/objetivos específicos da disciplina.	O aluno atinge poucas metas/objetivos específicos da disciplina.	O aluno atinge a maioria das metas/objetivos específicos da disciplina.	O aluno atinge quase todas as metas/objetivos específicos da disciplina.	O aluno atinge completamente as metas/objetivos específicos da disciplina.
		Aplicação de conceitos a novas situações.	O aluno não aplica conceitos a novas situações.	O aluno raramente aplica conceitos a novas situações.	O aluno por vezes aplica conceitos a novas situações.	O aluno aplica frequentemente conceitos a novas situações.	O aluno aplica sempre conceitos a novas situações.
		Interpretação de mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno não interpreta mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno raramente interpreta mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno interpreta por vezes mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno interpreta mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno interpreta com segurança mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.
		Aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno não revela aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno revela poucas aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno revela a maioria das aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno revela quase todas as aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno domina completamente as aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.
	SOCIOAFETIVO 20%	Assiduidade.	O aluno revela fraca assiduidade.	O aluno revela uma assiduidade irregular.	O aluno revela uma assiduidade regular.	O aluno é assíduo.	O aluno é muito assíduo.
		Pontualidade.	O aluno revela fraca pontualidade.	O aluno revela uma pontualidade irregular.	O aluno revela uma pontualidade regular.	O aluno é pontual.	O aluno é muito pontual.
		Comportamento/ Relação com os outros.	O aluno é perturbador, interferindo no funcionamento das aulas.	O aluno apresenta um comportamento irrequieto e revela, por vezes, atitudes menos corretas.	O aluno tem um comportamento adequado, mas não interage com os colegas.	O aluno tem um bom comportamento e tem uma relação cordial com os colegas.	O aluno tem um comportamento exemplar e tem uma relação cordial com os colegas.
		Cumprimento de tarefas/Empenhamento.	O aluno não se empenha e nunca cumpre as tarefas propostas.	O aluno empenha-se pouco e raramente cumpre as tarefas propostas.	O aluno empenha-se algumas vezes e cumpre as tarefas propostas com pouca autonomia.	O aluno empenha-se e cumpre frequentemente as tarefas propostas.	O aluno empenha-se sempre e cumpre na íntegra as tarefas propostas.
		Utilização de materiais.	O aluno nunca utiliza os materiais solicitados.	O aluno raramente utiliza os materiais solicitados.	O aluno utiliza por vezes os materiais solicitados.	O aluno utiliza frequentemente os materiais solicitados.	O aluno utiliza sempre os materiais solicitados.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Fichas de avaliação, trabalho experimental, trabalhos individuais/grupo, grelhas de observação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
EDUCAÇÃO VISUAL – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 50%	Aquisição/Aplicação de conhecimentos	Não adquire nem aplica os conhecimentos em suportes diversos. Não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	Raramente adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento muito seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.
		Criatividade	Não revela criatividade.	Raramente revela criatividade.	Revela criatividade.	Revela boa criatividade.	Revela excelente criatividade.
		Assiduidade	Não é assíduo nem pontual	Raramente é assíduo ou pontual	Assíduo e pontual	Bastante assíduo e pontual	Muito assíduo e pontual
	SOCIOAFETIVO 30%	Organização	Ausência total de material	Poucas vezes traz o material	Traz o material mínimo necessário	Traz quase sempre todo o material necessário	Traz sempre todo o material necessário
		Comportamento	Desrespeita sistematicamente as regras do Regulamento Interno	Nem sempre cumpre as regras do Regulamento Interno	Cumpe a maior parte das regras do Regulamento Interno	Cumpe corretamente as regras do Regulamento Interno	Cumpe excelentemente todas as regras do Regulamento Interno
	PSICOMOTOR 20%	Domínio de diferentes técnicas e materiais	Não revela domínio de diferentes técnicas e materiais.	Raramente revela domínio de diferentes técnicas e/ou materiais.	Revela domínio de diferentes técnicas e materiais.	Revela bom domínio de diferentes técnicas e materiais.	Revela excelente domínio de diferentes técnicas e materiais. Utiliza técnicas e/ou materiais diversificados.
		Sentido do rigor	Não revela sentido do rigor.	Raramente revela sentido do rigor.	Revela sentido do rigor.	Revela bom sentido do rigor.	Revela excelente sentido do rigor.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

 Observação direta e contínua
 Ficha de diagnóstico
 Trabalhos individuais e/ou testes sumativos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
AMBIENTE E TECNOLOGIA – 3.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 35%	Utiliza corretamente linguagem técnica/tecnológica (específica da disciplina)	Não utiliza linguagem técnica/tecnológica específica	Raramente utiliza a linguagem técnica/tecnológica específica.	Utiliza alguma linguagem técnica/tecnológica específica de forma correta.	Utiliza frequentemente a linguagem técnica/tecnológica específica e relaciona vocabulário.	Utiliza sempre a linguagem técnica/tecnológica específica e emite opiniões justificadas com os conhecimentos adquiridos.
		Domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas	Não domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	Raramente domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	Domina e relaciona alguns conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	Domina conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas e relaciona-os.	Domina sempre conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas, relacionando-os e aplicando-os em diversos contextos.
		Investiga e recolhe informação para resolver problemas	Não investiga, nem recolhe informação para resolver problemas.	Raramente investiga/recolhe informação para resolver problemas.	Investiga/recolhe informação, mas revela alguma dificuldade de tratamento de informação.	Investiga/recolhe informação e trabalha segundo uma sequência lógica para resolver problemas.	Investiga/recolhe informação, trabalha segundo uma sequência lógica e propõe soluções adequadas para resolver problemas.
		Elabora estudos/projetos	Não planifica projetos de construção.	Planifica projetos de construção de forma desorganizada, não respeitando a linguagem técnica.	Planifica e organiza projetos de construção, respeitando a linguagem técnica com algumas omissões.	Planifica e organiza projetos de construção, respeitando a linguagem técnica.	Planifica e organiza projetos de construção com grau de complexidade, respeitando a linguagem técnica.
		Apresenta criatividade na realização do trabalho.	Não apresenta criatividade na realização do trabalho.	Apresenta pouca criatividade e revela dificuldade na adequação da forma/função.	Apresenta criatividade na realização do trabalho, não cumprindo na totalidade a adequação da forma/função.	Apresenta criatividade na realização do trabalho, aplicando e relacionando a forma/função.	Apresenta muita criatividade na realização do trabalho, aplicando e relacionando a forma/função.

SOCIOAFETIVO 30%	Comportamento/Relação com os outros	O aluno não demonstra respeito pelas regras e pelo grupo/turma. Dificilmente coopera.	O aluno nem sempre cumpre as regras, necessitando frequentemente de intervenção para respeitar o grupo/turma. Raramente coopera.	O aluno cumpre a maioria das regras, com pouca intervenção para respeitar o grupo/turma. Cooperar quando solicitado.	O aluno cumpre as regras e respeita o grupo/turma. Cooperar de forma muito adequada.	O aluno cumpre excelentemente as regras. Cooperar de forma exemplar e contribui positivamente para o bom comportamento/aproveitamento do grupo/turma.
	Participação/Responsabilidade	O aluno não é assíduo, nem pontual. Nunca traz o material adequado/necessário. Dificilmente participa e concretiza as atividades da aula.	O aluno apresenta uma assiduidade/pontualidade que prejudica o seu aproveitamento. Nem sempre traz o material e apresenta pouca organização. Participa, mas nem sempre de forma adequada. Raramente conclui as atividades da aula.	O aluno apresenta uma assiduidade/pontualidade que não prejudica o seu aproveitamento. Na maioria das vezes traz o material adequado/necessário e apresenta alguma organização. De um modo geral, participa de forma adequada e concretiza as atividades da aula.	O aluno é assíduo e pontual. Traz o material adequado/necessário, apresentando boa organização. Participa sempre de forma adequada e concretiza as atividades da aula.	O aluno é sempre assíduo e pontual. Traz sempre o material adequado/necessário, apresentando excelente organização. Participa sempre de forma muito adequada e incentiva a participação do grupo/turma. Concretiza as atividades da aula de forma exemplar.
PSICOMOTOR 35%	Utiliza instrumentos, equipamentos e materiais de forma correta	Não utiliza instrumentos/equipamentos e materiais de forma correta.	Raramente utiliza instrumentos/equipamentos e materiais de forma correta e revela alguma dificuldade na seleção dos materiais mais adequados.	Utiliza instrumentos/equipamentos de forma correta e revela alguma autonomia na seleção dos materiais mais adequados.	Utiliza instrumentos/equipamentos de forma correta e revela autonomia na seleção dos materiais mais adequados.	Utiliza instrumentos/equipamentos de forma correta e revela muita autonomia na seleção dos materiais mais adequados/complexos
	Realiza operações técnicas com preocupação de rigor/precisão	Não realiza ou realiza operações técnicas sem qualquer preocupação de rigor/precisão.	Realiza operações técnicas com pouca preocupação de rigor/precisão.	Realiza operações técnicas com alguma preocupação de rigor/precisão.	Realiza operações técnicas com preocupação de rigor/precisão.	Realiza operações técnicas com bastante preocupação de rigor/precisão e complexidade.

		Revela preocupação com a higiene e segurança no trabalho	Não revela higiene nem respeita normas de segurança na realização do trabalho.	Demonstra pouca higiene e/ou não respeita todas as normas de segurança na realização do trabalho.	Demonstra alguma higiene e algum respeito pelas normas de segurança no trabalho.	Revela higiene e respeito pelas normas de segurança no trabalho.	Revela bastante higiene e respeito pelas normas de segurança de trabalho, contribuindo para que se estabeleça um ambiente seguro no grupo turma.
--	--	---	--	---	--	--	--

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<p>-- Avaliação contínua, observação direta, grelhas de observação e registo, trabalhos individuais e/ou de grupo, relatórios, fichas de trabalho/projetos.</p> <p>-- Observação e registo da postura e intervenção do aluno na aula.</p>
----------------------------------	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
GRUPO 550 - Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 80 %	Domínio de conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno não revela conhecimentos sobre os conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno revela poucos conhecimentos sobre os conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno revela alguns conhecimentos sobre os conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno revela muitos conhecimentos sobre os conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.	O aluno domina os conhecimentos sobre os conceitos básicos das diferentes áreas abordadas/exploradas.
		Capacidade para explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações.	O aluno não demonstra qualquer capacidade para explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações.	O aluno demonstra pouca capacidade para explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações.	O aluno demonstra alguma capacidade para explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações.	O aluno demonstra uma boa capacidade para explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações.	O aluno demonstra uma grande capacidade para explorar, investigar e mobilizar conceitos em diferentes situações.
		Competências adquiridas no domínio das tecnologias de informação e comunicação abordadas segundo os objetivos especificados.	O aluno não compreende os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende com dificuldade os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende bem os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende muito bem os conceitos específicos da disciplina.
		Domínio e execução de tarefas relacionadas com as tecnologias de informação e comunicação.	O aluno não aplica os conhecimentos.	O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos em novas situações.
		Manuseamento conveniente dos dispositivos de entrada e saída.	O aluno não demonstra qualquer capacidade de manuseamento dos dispositivos de entrada e saída.	O aluno demonstra pouca capacidade de manuseamento dos dispositivos de entrada e saída.	O aluno demonstra alguma capacidade de manuseamento dos dispositivos de entrada e saída.	O aluno demonstra uma boa capacidade de manuseamento dos dispositivos de entrada e saída.	O aluno demonstra uma grande capacidade de manuseamento dos dispositivos de entrada e saída.
	SOCIOAFETIVO 20 %	Assiduidade/ Pontualidade.	O aluno revela fraca assiduidade e pontualidade.	O aluno revela uma assiduidade e pontualidade irregulares.	O aluno revela uma assiduidade e pontualidade regular.	O aluno é assíduo e pontual.	O aluno muito assíduo e pontual.
		Comportamento / Relação com os outros.	O aluno é desinteressado e perturbador.	O aluno é pouco interessado e irrequieto.	O aluno é interessado e sossegado.	O aluno é muito interessado e bem comportado.	O aluno é sempre interessado e muito bem comportado.
		Participação (Atenção).	O aluno não participa nas tarefas propostas.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas.	O aluno participa algumas vezes com pouca autonomia nas tarefas propostas.	O aluno participa frequentemente com autonomia nas tarefas propostas.	O aluno participa sempre de forma oportuna nas tarefas propostas.
		Empenho/ Cumprimento de tarefas	O aluno não faz os trabalhos de grupo/individuais.	O aluno raramente faz os trabalhos de grupo/individuais.	O aluno faz algumas vezes os trabalhos de grupo/individuais.	O aluno faz frequentemente os trabalhos de grupo/individuais.	O aluno faz sempre os trabalhos de grupo/individuais.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

 Testes de avaliação e trabalhos individuais ou a pares.
Fichas de trabalho, trabalhos de casa e grelhas de observação das aulas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
EDUCAÇÃO FÍSICA – 3.º CICLO
ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 20%	Conhecimentos	<p>Não relaciona Aptidão Física e Saúde e nem identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>Não interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade, nem identifica fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>	<p>Raramente relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica com os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a alimentação, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>	<p>Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica alguns dos fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, a higiene, afetividade e a</p> <p>Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>	<p>Relaciona Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>	<p>Relaciona sempre a Aptidão Física e Saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, afetividade e a qualidade do meio ambiente.</p> <p>Interpreta sempre a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.</p>

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	SOCIOAFETIVO 10%	Assiduidade/Pontualidade	Não é assíduo nem pontual.	Raramente é Assíduo e ou pontual	Assíduo e pontual	Bastante assíduo e pontual	Muito Assíduo e pontual
		Relação com os outros	Não promove as, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas. Não aceita as decisões do árbitro Não colabora com os companheiros nos jogos e exercícios	Raramente promove a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas. Discorda das decisões do árbitro Raramente coopera com os companheiros nos jogos e exercícios	Promove a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas. Aceita as decisões do árbitro. Coopera com os companheiros nos jogos e exercícios	Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas Aceita as decisões do árbitro Bastante cooperante com os companheiros nos jogos e exercícios	Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as atividades físicas Aceita as decisões do árbitro Sempre cooperante com os companheiros nos jogos e exercícios
		Cumprimento de Tarefas	Participa sem empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Não revela espírito desportivo. Desatento. Não aplica as regras combinadas na turma.	Participa com algum empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Demonstra pouco espírito desportivo Raramente está atento. Raramente aplica as regras combinadas na turma	Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Possui espírito desportivo Nem sempre atento. Nem sempre aplica as regras combinadas na turma	Participa com bastante empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Possui espírito desportivo. Está atento. Aplica as regras combinadas na turma	Participa com muito empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades. Revela bastante espírito desportivo Sempre atento. Aplica sempre as regras combinadas na turma

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	SOCIOAFETIVO 10%	Material	Não é portador do equipamento necessário e não preserva o material da aula	Raramente é portador do equipamento necessário e preserva pouco o material da aula	Traz equipamento necessário e preserva o material da aula	Traz o equipamento apropriado e preserva o material da aula	Traz sempre o equipamento apropriado e preserva o material da aula

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	PSICOMOTOR 70%	Atividades Física	Não coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, nem realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, nem aplica as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Raramente coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, raramente realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo e raramente aplica as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com alguma oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	É Cooperante com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.	Sempre cooperante com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, realizando com eficaz oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando corretamente as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.
		Aptidão Física	Encontra-se fora da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) nos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular	Encontra-se fora da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) nos testes de composição corporal e aptidão aeróbia	Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 6 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular	Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 8 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular	Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 10 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de Observação; - Registo Diário; - Protocolo de Avaliação em Educação Física; - Bateria de Testes FITESCOLA (entre outros); - Testes diagnósticos, formativos e sumativos ao nível dos conhecimentos, questionamento oral, aplicação prática, fichas de trabalho; - Tabelas de níveis de sucesso.
----------------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
FORMAÇÃO CÍVICA – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2016 / 2017

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 40%	Aquisição de conhecimentos.	O aluno não revela conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno revela poucos conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno revela alguns conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno revela muitos conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno domina os conhecimentos sobre os temas abordados.
		Compreensão de conceitos específicos da disciplina.	O aluno não compreende os conceitos.	O aluno compreende com dificuldade os conceitos.	O aluno compreende os conceitos.	O aluno compreende bem os conceitos.	O aluno compreende muito bem os conceitos.
		Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	O aluno não aplica os conhecimentos.	O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos.
		Evolução da aprendizagem.	O aluno não demonstra qualquer evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra pouca evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra alguma evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma boa evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma grande evolução na aprendizagem.
	SOCIOAFETIVO 60%	Assiduidade / Pontualidade	Aluno com fraca assiduidade e/ou pontualidade.	Aluno com assiduidade e/ou pontualidade irregulares .	Aluno com assiduidade e/ou pontualidade regulares .	Aluno assíduo e quase sempre pontual.	Aluno assíduo e pontual .
		Organização do material.	O aluno nunca traz o material solicitado.	O aluno raramente traz o material solicitado.	O aluno traz algumas vezes o material solicitado.	O aluno traz quase sempre o material solicitado.	O aluno traz sempre o material solicitado.
		Realização das atividades.	O aluno não realiza as tarefas propostas.	O aluno realiza poucas vezes as tarefas propostas.	O aluno realiza algumas vezes as tarefas propostas.	O aluno realiza a maioria das tarefas propostas.	O aluno realiza sempre as tarefas propostas.
		Participação/Espírito crítico.	O aluno nunca participa, nem revela espírito crítico.	O aluno participa irregularmente nas atividades e não revela espírito crítico.	O aluno participa de forma satisfatória nas atividades e revela algum espírito crítico.	O aluno participa frequentemente nas atividades e revela espírito crítico.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas atividades; revela claramente espírito crítico.

		Comportamento / Relação com os outros.	O aluno não tem um comportamento adequado, não demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado e raramente demonstra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado , demonstra normalmente tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, demonstra claramente tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um excelente comportamento, demonstra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
		Autonomia.	O aluno não revela autonomia.	O aluno revela pouca autonomia.	O aluno revela alguma autonomia.	O aluno revela autonomia.	O aluno revela bastante autonomia.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de trabalho ✓ trabalhos individuais / pares / grupo ✓ Grelhas de observação
----------------------------------	--