

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
CURSO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO – LÍNGUA PORTUGUESA
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO - 60%	Oralidade	Aluno com dificuldades de atenção, que não compreende o que ouve. Nunca respeita as regras da interação verbal.	Aluno com dificuldades de atenção, que nem sempre compreende o que ouve. Nem sempre respeita as regras da interação verbal e tem dificuldade em expressar o seu ponto de vista.	Aluno pouco atento, que nem sempre compreende o que ouve, necessitando de repetição. Em geral, respeita as regras de interação verbal, justifica com dificuldade o seu ponto de vista e raramente expressa a sua opinião.	Aluno atento, que compreende o que ouve com facilidade. Respeita quase sempre as regras de interação verbal, justifica o seu ponto de vista e expressa a sua opinião de forma simples.	Aluno muito atento, que compreende sempre o que ouve. Respeita sempre as regras de interação verbal, explica o seu ponto de vista e expressa com clareza a sua opinião.
		Leitura	Aluno com muita dificuldade em compreender o que lê e muito pouca fluência.	Aluno com dificuldade em compreender o sentido do que lê e com pouca fluência.	Aluno que compreende apenas o sentido explícito do que lê e com alguma fluência.	Aluno que compreende na generalidade o que lê e com fluência.	Aluno que compreende o sentido explícito e no geral implícito do que lê e com boa fluência.
		Escrita	Aluno com dificuldade em formular ideias para produzir textos. Redige sem sequência lógica, com frases confusas e muitas incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com ideias desorganizadas, vocabulário repetitivo, frases confusas e bastantes incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com falhas na sequência lógica, vocabulário pobre, pouca articulação entre frases, algumas incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com progressão lógica, vocabulário dentro da norma, coesão interfrásica e poucas incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com progressão lógica, vocabulário variado, boa coesão interfrásica e raras incorreções linguísticas.
		Gramática	Aluno que tem muita dificuldade em compreender os conceitos gramaticais.	Aluno que tem alguma dificuldade nos conceitos gramaticais trabalhados em aula.	Aluno que conhece os conceitos gramaticais trabalhados em aula, embora demonstrando alguma dificuldade em aplicá-los.	Aluno que conhece quase todos os conceitos gramaticais, aplicando-os sem grande dificuldade.	Aluno que domina os conceitos gramaticais, aplicando-os com facilidade.
	SOCIOAFETIVO - 40%	Assiduidade / Pontualidade	Aluno com fraca assiduidade, que se atrasa com frequência.	Aluno com assiduidade irregular, que se atrasa com frequência.	Aluno assíduo, com atrasos pontuais.	Aluno assíduo, que raramente se atrasa.	Aluno assíduo e pontual.
		Comportamento / Relação com os outros	Aluno que desrespeita sistematicamente as regras, gerando conflitos com os outros e perturbando o funcionamento da aula.	Aluno que desrespeita as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor.	Aluno que, por vezes, desrespeita as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor.	Aluno que em geral cumpre as regras e respeita os outros, aceitando as orientações do professor.	Aluno que cumpre as regras, respeitando os outros e colaborando para um bom ambiente na aula.
		Organização do material	Aluno que nunca traz o material solicitado e não tem caderno diário.	Aluno que raramente traz o material solicitado e não tem caderno diário organizado.	Aluno que nem sempre traz o material solicitado, tem caderno diário, embora incompleto.	Aluno que traz quase sempre o material solicitado e tem o caderno diário organizado e completo.	Aluno que traz sempre o material solicitado e tem o caderno organizado e completo.
		Participação / empenho / Realização de Atividades	Aluno que nunca participa, nem realiza as atividades propostas.	Aluno que participa pouco e raramente realiza as atividades propostas.	Aluno que participa quando solicitado e se esforça por realizar as atividades propostas.	Aluno que participa com interesse e realiza com autonomia as atividades propostas.	Aluno com participação oportuna, que realiza com empenho e autonomia as atividades.
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		Testes, fichas de trabalho, grelhas de observação (trabalhos de casa, participação oral, leitura em voz alta,...); grelhas de registo (trabalho individual / de pares / de grupo).					

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
INGLÊS – CEF**
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 60%	ORALIDADE	. Não produz diálogos sobre temas atuais e/ou do seu interesse; . Não se expressa sobre temas gerais e/ou pessoais.	. Produz diálogos com muita dificuldade; . Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais de forma muito limitada.	. Produz diálogos com alguma dificuldade; . Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais de forma por vezes limitada.	. Produz diálogos com facilidade; . Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais.	. Produz diálogos sobre temas atuais e/ou do seu interesse com muita facilidade; . Expressa-se sobre temas gerais e/ou pessoais de forma mais elaborada.
		LEITURA	. Lê textos com muita dificuldade. . Não utiliza dicionários para consulta	. Lê textos com dificuldade. . Utiliza com dificuldade dicionários para consulta.	. Lê textos de tipologia diversificada. . Utiliza dicionários para consulta.	. Lê textos com facilidade. . Utiliza com alguma facilidade dicionários para consulta.	. Lê textos de tipologia diversificada com muita facilidade. . Utiliza com facilidade dicionários para consulta.
		ESCRITA	. Não produz textos utilizando o vocabulário adequado.	. Produz textos pouco organizados e com vocabulário muito limitado.	. Produz textos utilizando algum vocabulário adequado, recorrendo pouco a pormenores relevantes.	. Produz textos utilizando vocabulário adequado e recorrendo por vezes a pormenores relevantes.	. Produz textos organizados utilizando vocabulário bastante adequado e recorrendo a pormenores muito relevantes.
		INTERCULTURAL	. Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma muito limitada.	. Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma limitada.	. Conhece alguns universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma muito limitada.	. Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma relevante.	. Conhece universos culturais e geográficos diferenciados bem como temas, formas de viver e personalidades da atualidade de forma muito relevante.
		LÉXICO E GRAMÁTICA	. Desconhece formas de organização do léxico e estruturas frequentes do funcionamento da língua.	. Tem um conhecimento muito limitado da organização do léxico e das estruturas frequentes do funcionamento da língua.	. Tem um conhecimento por vezes limitado da organização do léxico e das estruturas frequentes do funcionamento da língua.	. Compreende formas de organização do léxico e conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua.	. Compreende amplamente formas de organização do léxico e conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua com alguma profundidade.
SOCIO-FETIVO 40%	ASSIDUIDADE/ PONTUALIDADE	. Não é assíduo nem pontual.	. É pouco assíduo e pontual.	. É relativamente assíduo e pontual.	. É bastante assíduo e pontual.	. É sempre assíduo e pontual.	

		INTERESSE/ PARTICIPAÇÃO /EMPENHO	. Não demonstra interesse e empenho; não participa nas atividades.	. Demonstra pouco interesse e empenho; raramente participa nas atividades.	. Demonstra interesse e empenho; participa nas atividades.	. Demonstra bastante interesse e empenho; participa frequentemente nas atividades.	. Demonstra muito interesse e empenho; participa ativamente nas atividades.
		MATERIAL (caderno diário/ manual/ outros materiais)	. Não traz os materiais necessários.	. Raramente traz os materiais necessários.	. Nem sempre traz os materiais necessários,	. Traz frequentemente os materiais necessários.	. Traz sempre os materiais necessários.
		COMPORTAMENTO/ RELAÇÃO COM OS OUTROS	. Não demonstra respeito pelos outros.	. Demonstra pouco respeito pelos outros.	. Demonstra algum respeito pelos outros.	. Demonstra bastante respeito pelos outros.	. Demonstra um comportamento exemplar para com os outros.
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			Interação / Produção de diálogos, interação em sala de aula. Testes de avaliação, composições / trabalhos individuais / em par / grupo, observação na aula, grelha de registo (professor)				

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
CIDADANIA E MUNDO ATUAL – CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO (CEF)**
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO - 60%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento de regras e conceitos do programa da disciplina. 	Não compreende nem revela conhecimentos sobre as regras e conceitos básicos da disciplina.	Raramente compreende e revela conhecimentos sobre as regras e conceitos básicos da disciplina.	Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre as regras e conceitos básicos da disciplina.	Revela compreensão e conhecimento seguros sobre as regras e conceitos básicos da disciplina.	Revela compreensão e conhecimento seguros sobre as regras e conceitos básicos da disciplina., relacionando-os e fazendo inferências.
		<ul style="list-style-type: none"> Capacidade de recolha, seleção e sistematização da informação e técnicas de trabalho 	Não revela capacidade de recolha e seleção de informação.	Recolhe informação, não revelando capacidade de seleção e sistematização.	Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a com dificuldade, em categorias adequadas aos objetivos do estudo	Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo	Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo e domina técnicas de trabalho no âmbito das metodologias de estudo de caso
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação dos conhecimentos na resolução dos problemas específicos 	Não demonstra compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática.	Raramente compreende os conceitos e valores da cidadania democrática	Revela compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática, mas raramente os utiliza na discussão e debate de temas de interesse público.	Revela compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática, e utilizá-los com frequência na discussão e debate de temas de interesse público	Revela compreensão dos conceitos e valores da cidadania democrática, e utilizá-los com frequência na discussão e debate de temas de interesse público, demonstrando capacidade de análise dos problemas do mundo atual a partir de diferentes perspetivas	

	SOCIO AFETIVO- 40%	Assiduidade/ Pontualidade	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias.	O aluno é assíduo e raramente se atrasa.	O aluno é assíduo e sempre pontual.
		Comportamento/ Relação com os outros	O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros.
DOMÍNIOS		Participação e Empenho	O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco.	O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente.	O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente.
		Organização do Material e Cumprimento de Tarefas	Nunca traz o material solicitado e não cumpre as tarefas solicitadas.	Raramente traz o material solicitado e raramente cumpre as tarefas solicitadas.	Nem sempre traz o material solicitado e nem sempre cumpre as tarefas solicitadas.	Traz frequentemente o material solicitado e frequentemente cumpre as tarefas solicitadas.	Traz sempre o material solicitado e cumpre de forma escrupulosa as tarefas solicitadas
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		Testes escritos; Fichas de trabalho; Trabalhos individuais/Grupo; Relatórios e Grelhas de Registo					

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
MATEMÁTICA APLICADA – CURSOS DE EDUCAÇÃO FORMAÇÃO
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO – 60%	Aquisição de conhecimentos.	O aluno não revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela poucos conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela alguns conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela muitos conhecimentos sobre os domínios programáticos.	O aluno domina os conhecimentos sobre os domínios programáticos.
		Compreensão de conceitos específicos da disciplina.	O aluno não compreende os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende com dificuldade os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende bem os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende muito bem os conceitos específicos da disciplina.
		Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	O aluno não aplica os conhecimentos.	O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos em novas situações.
		Evolução da aprendizagem.	O aluno não demonstra qualquer evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra pouca evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra alguma evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma boa evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma grande evolução na aprendizagem.
	SOCIOAFETIVO – 40%	Assiduidade / Pontualidade.	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares .	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias .	O aluno é assíduo com pontualidade inconstante .	O aluno é assíduo e pontual .
		Comportamento / Relação com os outros.	O aluno tem um comportamento inadequado e não mostra tolerância, solidariedade nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado e raramente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado e normalmente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento e mostra claramente tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento e mostra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
		Participação / Empenho	O aluno não participa e não se empenha nas tarefas propostas.	O aluno raramente participa e empenha-se pouco nas tarefas propostas.	O aluno participa algumas vezes e cumpr e algumas vezes as tarefas propostas.	O aluno participa frequentemente e cumpr e frequentemente as tarefas propostas.	O aluno participa de forma ativa e oportuna e empenha-se seriamente e cumpr e sempre as tarefas propostas.
		Caderno Diário	O aluno não tem um caderno diário.	O aluno tem um caderno diário pouco cuidado, desorganizado e incompleto .	O aluno tem um caderno diário cuidado mas pouco organizado e incompleto .	O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado mas incompleto .	O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado e completo .
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> • Testes de Avaliação; • Fichas de Avaliação; • Grelhas de observação de aulas. 					

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
FÍSICA E QUÍMICA – CEF
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 60%	Aquisição e aplicação de conhecimentos.	O aluno não atinge as metas/objetivos específicos da disciplina.	O aluno atinge poucas metas/objetivos específicos da disciplina.	O aluno atinge a maioria das metas/objetivos específicos da disciplina.	O aluno atinge quase todas as metas/objetivos específicos da disciplina.	O aluno atinge completamente as metas/objetivos específicos da disciplina.
		Aplicação de conceitos a novas situações.	O aluno não aplica conceitos a novas situações.	O aluno raramente aplica conceitos a novas situações.	O aluno por vezes aplica conceitos a novas situações.	O aluno aplica frequentemente conceitos a novas situações.	O aluno aplica sempre conceitos a novas situações.
		Interpretação de mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno não interpreta mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno raramente interpreta mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno interpreta por vezes mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno interpreta mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.	O aluno interpreta com segurança mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica.
		Aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno não revela aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno revela poucas aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno revela a maioria das aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno revela quase todas as aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.	O aluno domina completamente as aptidões teórico-práticas ao nível do trabalho experimental.
	SOCIOAFETIVO 40%	Assiduidade.	O aluno revela fraca assiduidade.	O aluno revela uma assiduidade irregular.	O aluno revela uma assiduidade regular.	O aluno é assíduo.	O aluno é muito assíduo.
		Pontualidade.	O aluno revela fraca pontualidade.	O aluno revela uma pontualidade irregular.	O aluno revela uma pontualidade regular.	O aluno é pontual.	O aluno é muito pontual.
		Comportamento/ Relação com os outros.	O aluno é perturbador, interferindo no funcionamento das aulas.	O aluno apresenta um comportamento irrequieto e revela, por vezes, atitudes menos corretas.	O aluno tem um comportamento adequado, mas não interage com os colegas.	O aluno tem um bom comportamento e tem uma relação cordial com os colegas.	O aluno tem um comportamento exemplar e tem uma relação cordial com os colegas.
		Cumprimento de tarefas/Empenhamento.	O aluno não se empenha e nunca cumpre as tarefas propostas.	O aluno empenha-se pouco e raramente cumpre as tarefas propostas.	O aluno empenha-se algumas vezes e cumpre as tarefas propostas com pouca autonomia.	O aluno empenha-se e cumpre frequentemente as tarefas propostas.	O aluno empenha-se sempre e cumpre na íntegra as tarefas propostas.
		Utilização de materiais.	O aluno nunca utiliza os materiais solicitados.	O aluno raramente utiliza os materiais solicitados.	O aluno utiliza por vezes os materiais solicitados.	O aluno utiliza frequentemente os materiais solicitados.	O aluno utiliza sempre os materiais solicitados.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Fichas de avaliação, trabalho experimental, trabalhos individuais/grupo, grelhas de observação.

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – CURSOS DE EDUCAÇÃO FORMAÇÃO
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO – 60%	Aquisição de conhecimentos.	O aluno não revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela poucos conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela alguns conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	O aluno revela muitos conhecimentos sobre os domínios programáticos.	O aluno domina os conhecimentos sobre os domínios programático.
		Compreensão de conceitos específicos da disciplina.	O aluno não compreende os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende com dificuldade os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende bem os conceitos específicos da disciplina.	O aluno compreende muito bem os conceitos específicos da disciplina.
		Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	O aluno não aplica os conhecimentos.	O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos em novas situações.
		Evolução da aprendizagem.	O aluno não demonstra qualquer evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra pouca evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra alguma evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma boa evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma grande evolução na aprendizagem.
	SOCIOAFETIVO – 40%	Assiduidade / Pontualidade.	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares .	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias .	O aluno é assíduo com pontualidade inconstante .	O aluno é assíduo e pontual .
		Comportamento / Relação com os outros.	O aluno tem um comportamento inadequado e não mostra tolerância, solidariedade nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado e raramente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado e normalmente mostra tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento e mostra claramente tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento e mostra um elevado grau de tolerância, solidariedade e respeito pelos outros.
		Participação / Empenho	O aluno não participa e não se empenha nas tarefas propostas.	O aluno raramente participa e empenha-se pouco nas tarefas propostas.	O aluno participa algumas vezes e cumpr algumas vezes as tarefas propostas.	O aluno participa frequentemente e cumpr frequentemente as tarefas propostas.	O aluno participa de forma ativa e oportuna e empenha-se seriamente e cumpr sempre as tarefas propostas.
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		<ul style="list-style-type: none"> • Testes de Avaliação (teóricos e práticos) • Trabalhos escritos; • Fichas de Trabalho; • Grelhas de observação de aulas. 					

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
EDUCAÇÃO FÍSICA –CEF
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 20%	Aquisição de conhecimentos	O aluno não revela conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno revela poucos conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno revela alguns conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno revela muitos conhecimentos sobre os temas abordados.	O aluno domina os conhecimentos sobre os temas abordados.
		Compreensão de conceitos específicos da disciplina	O aluno não compreende os conceitos.	O aluno compreende com dificuldade os conceitos.	O aluno compreende os conceitos.	O aluno compreende bem os conceitos.	O aluno compreende muito bem os conceitos.
		Aplicação dos conhecimentos adquiridos.	O aluno não aplica os conhecimentos.	O aluno aplica com dificuldade os poucos conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	O aluno aplica com segurança os conhecimentos adquiridos.
		Evolução da aprendizagem.	O aluno não demonstra qualquer evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra pouca evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra alguma evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma boa evolução na aprendizagem.	O aluno demonstra uma grande evolução na aprendizagem.
	SOCIOAFETIVO 10%	Assiduidade/Pontualidade	Não é assíduo nem pontual.	Raramente é Assíduo e ou pontual	Assíduo e pontual	Bastante assíduo e pontual	Muito Assíduo e pontual
		Relação com os outros	Não promove as, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas. Não aceita as decisões do árbitro Não colabora com os companheiros nos jogos e exercícios.	Raramente promove a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas. Discorda das decisões do árbitro Raramente coopera com os companheiros nos jogos e exercícios	Promove a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas. Aceita as decisões do árbitro. Coopera com os companheiros nos jogos e exercícios	Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas Aceita as decisões do árbitro Bastante cooperante com os companheiros nos jogos e exercícios	Promover a formação de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas sociais, no seio dos quais se desenvolvem as actividades físicas Aceita as decisões do árbitro Sempre cooperante com os companheiros nos jogos e exercícios
		Cumprimento de Tarefas	Participa sem empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Não revela espírito desportivo. Desatento. Não aplica as regras combinadas na turma.	Participa com algum empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Demonstra pouco espírito desportivo Raramente está atento. Raramente aplica as regras combinadas na turma	Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Possui espírito desportivo Nem sempre atento. Nem sempre aplica as regras combinadas na turma	Participa com bastante um empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Possui espírito desportivo. Está atento. Aplica as regras combinadas na turma	Participa com muito empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de actividades. Revela bastante espírito desportivo Sempre atento. Aplica sempre as regras combinadas na turma
		Material	Não é portador do equipamento necessário e não preserva o material da aula	Raramente é portador do equipamento necessário e preserva pouco o material da aula	Traz equipamento necessário e preserva o material da aula	Traz o equipamento apropriado e preserva o material da aula	Traz sempre o equipamento apropriado e preserva o material da aula

<p style="text-align: center;">PSICOMOTOR 70%</p>	<p style="text-align: center;">Atividades Física</p>	<p>Não coopera com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, nem realiza com oportunidade e correção as açõestécnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, nem aplica as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Não realiza, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p>	<p>Raramente coopera com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, raramente realiza com oportunidade e correção as açõestécnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo e raramente aplica as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Raramente realiza, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p>	<p>Coopera com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, realizando com alguma oportunidade e correção as açõestécnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Realiza, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p>	<p>É Cooperante com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, realizando com oportunidade e correção as açõestécnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Realiza quase sempre, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindo as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p>	<p>Sempre cooperante com os companheiros para o alcance do objectivo dos Jogos Desportivos Colectivos, realizando com eficaz oportunidade e correção as açõestécnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando correctamente as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Realiza sempre, saltos, lançamentos, corridas e marcha, cumprindocorrectamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p>
	<p style="text-align: center;">Aptidão Física</p>	<p>Encontra-se fora da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) nos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular</p>	<p>Encontra-se fora da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) nos testes de composição corporal e aptidão aeróbia</p>	<p>Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 6 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular</p>	<p>Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 8 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular</p>	<p>Encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola) em 10 dos testes de composição corporal, aptidão aeróbia e aptidão muscular</p>

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Grelhas de Observação;
- Registo Diário;
- Protocolo de Avaliação em Educação Física;
- Bateria de Testes FITESCOLA (entre outros);
- Testes diagnósticos, formativos e sumativos ao nível dos conhecimentos, questionamento oral, aplicação prática, fichas de trabalho individuais, pares ou grupos;
- Tabelas de níveis de sucesso.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
HIGIENE, SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO – CEF
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 60%	Tratamento de Informação/ Exploração de Fontes de Compreensão relativa a HSST	Não interpreta fontes e informações em suportes diversos, não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	Raramente interpreta fontes e informações em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre conteúdos programáticos básicos.	Interpreta algumas fontes e informações em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Interpreta fontes e informações em suportes diversos, relacionando-as. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Interpreta fontes e informações em suportes diversos, relacionando-as e fazendo inferências. Seleciona fontes para fundamentar as suas hipóteses explicativas.
		Espacialidade Contextualização	Não localiza no espaço contextos e processos técnicos.	Raramente localiza no espaço contextos e processos técnicos.	Geralmente consegue localizar no espaço contextos e processos técnicos.	Localiza no espaço contextos e processos técnicos, contextualizando-os.	Localiza no espaço contextos e processos técnicos, contextualiza-os e toma posição crítica perante eles.
		Comunicação em HSST Progressão na Aprendizagem	Não constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Revela graves dificuldades na expressão dos seus conhecimentos, não demonstrando progressão na aprendizagem.	Constrói, de forma pouco consistente, uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade. Revela significativas dificuldades na expressão dos seus conhecimentos e uma progressão irregular e insegura na aprendizagem.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, expressando de forma satisfatória os seus conhecimentos. Apresenta uma progressão regular nas aprendizagens, apesar de evidenciar ainda algumas dificuldades.	Constrói uma narrativa escrita, oral e pictográfica da realidade, expressando de forma bastante satisfatória os seus conhecimentos. Revela uma progressão consistente nas suas aprendizagens.	Constrói uma narrativa oral e pictográfica da realidade e organiza-a de modo muito satisfatório, com uma argumentação lógica, clara e fundamentada. Demonstra uma progressão evidente e segura das suas aprendizagens.

SOCIOAFETIVO 40%	Assiduidade/ Pontualidade	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias.	O aluno é assíduo e raramente se atrasa.	O aluno é assíduo e sempre pontual.
	Comportamento / Relação com os outros	O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros.
	Participação e Empenho	O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco.	O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente.	O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente.
	Organização do Material	O aluno não tem um caderno diário e nunca traz o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário pouco cuidado, desorganizado e incompleto. Raramente traz o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário cuidado, mas pouco organizado e incompleto. Nem sempre traz o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário cuidado, organizado e completo. Traz frequentemente o material solicitado.	O aluno tem um caderno diário muito cuidado, organizado e completo. Traz sempre o material solicitado.
	Cumprimento de Tarefas	O aluno nunca cumpre as tarefas propostas.	O aluno raramente cumpre as tarefas propostas.	O aluno cumpre algumas vezes as tarefas propostas.	O aluno cumpre frequentemente as tarefas propostas.	O aluno cumpre sempre as tarefas propostas.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Testes sumativos, Trabalhos individuais / grupo, Fichas de trabalho / Trabalhos de pesquisa.
----------------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

 Cursos de Educação e Formação Tipo 2 - **COMPONENTE TECNOLÓGICA**
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 50%	AQUISIÇÃO / APLICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS	Não adquire nem aplica os conhecimentos em suportes diversos. Não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	Raramente adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento muito seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.
		CAPACIDADE DE RECOLHA, SELEÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO	Não revela capacidade de recolha e seleção de informação.	Recolhe informação, não revelando capacidade de seleção e sistematização	Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a com dificuldade, em categorias adequadas aos objetivos do estudo.	Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.	Recolhe, seleciona e sistematiza informação organizando-a em categorias adequadas aos objetivos do estudo.
		CRIATIVIDADE	Não revela criatividade.	Raramente revela criatividade.	Revela criatividade.	Revela boa criatividade.	Revela excelente criatividade.
	SOCIOAFETIVO 40%	ASSIDUIDADE / PONTUALIDADE	Não é assíduo nem pontual.	É pouco assíduo e pontual.	É relativamente assíduo e pontual.	É bastante assíduo e pontual.	É sempre assíduo e pontual.
		INTERESSE / PARTICIPAÇÃO / EMPENHO	Não demonstra interesse e empenho; não participa nas atividades.	Demonstra pouco interesse e empenho; raramente participa nas atividades.	Demonstra interesse e empenho; participa nas atividades.	Demonstra bastante interesse e empenho; participa frequentemente nas atividades.	Demonstra muito interesse e empenho; participa ativamente nas atividades.
		ORGANIZAÇÃO DO MATERIAL (caderno diário, e portfólio)	Não tem o material organizado.	Raramente tem o material organizado.	Tem o material organizado.	Tem o material bastante organizado.	Tem o material excelentemente bem organizado.

PSICOMOTOR 10%	COMPORTAMENTO/ RELAÇÃO COM OS OUTROS	Revela um comportamento muito desadequado às regras e não demonstra respeito pelos outros.	Revela um comportamento desadequado às regras e demonstra pouco respeito pelos outros.	Revela um comportamento adequado às regras e demonstra respeito pelos outros.	Revela um comportamento bastante adequado e demonstra bastante respeito pelos outros.	Revela um comportamento exemplar e demonstra muito respeito pelos outros.
	SENTIDO DA RESPONSABILIDADE	Não revela responsabilidade.	Revela pouca responsabilidade.	Revela responsabilidade.	Revela bastante responsabilidade.	Revela muita responsabilidade.
	DOMÍNIO DE DIFERENTES TÉCNICAS E MATERIAIS.	Não domina as diferentes técnicas e materiais.	Domina pouco as diferentes técnicas e materiais.	Domina as diferentes técnicas e materiais.	Domina com facilidade as diferentes técnicas e materiais.	Domina com muita facilidade as diferentes técnicas e materiais.
	REALIZAÇÃO DE TAREFAS COM NORMA E SEGURANÇA.	Nunca realiza as tarefas com norma e segurança.	Por vezes realiza as tarefas com norma e segurança.	Realiza as tarefas com norma e segurança.	Realiza bem as tarefas com norma e segurança.	Realiza de forma exemplar as tarefas com norma e segurança.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Observação direta e contínua, Caderno Diário, Portfólio, Trabalhos individuais ou em grupo, Testes sumativos, Relatórios.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
INSTALAÇÕES ELÉTRICAS DE FORÇA MOTRIZ – CEF
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 60%	Aquisição / Aplicação de conhecimentos	Não adquire nem aplica os conhecimentos em suportes diversos. Não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	Raramente adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos	Adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos	Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento muito seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.
		Interpretação de Esquemas Elétricos	Não interpreta nenhum tipo de esquema elétrico	Raramente interpreta esquemas elétricos	Interpreta todo o tipo de esquemas elétricos	Interpreta com facilidade todo o tipo de esquemas elétricos	Interpreta com facilidade e rapidez todo o tipo de esquemas elétricos
		Domínio de diferentes técnicas e equipamentos	Não revela domínio de diferentes técnicas e desconhece os vários tipos de equipamentos materiais.	Raramente revela domínio de diferentes técnicas e desconhece a grande maioria do equipamento.	Revela domínio de diferentes técnicas e identifica a maioria do equipamento	Revela bom domínio de diferentes técnicas e conhece o equipamento.	Revela excelente domínio de diferentes técnicas e conhece todo o tipo de equipamento, aplicando-o em situações diversas
		Sentido do rigor	Não revela sentido do rigor.	Raramente revela sentido do rigor.	Revela sentido do rigor.	Revela bom sentido do rigor.	Revela excelente sentido do rigor.
	SOCIO AFETIVO 40%	Assiduidade/ pontualidade	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias.	O aluno é assíduo e raramente se atrasa.	O aluno é assíduo e sempre pontual.
		Comportamento/relação com os outros	O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros.

		Participação/empenho	O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco.	O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente.	O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente.
		Organização do material/cumprimento de tarefas	Nunca traz o material solicitado e não cumpre as tarefas solicitadas.	Raramente traz o material solicitado e raramente cumpre as tarefas solicitadas.	Nem sempre traz o material solicitado e nem sempre cumpre as tarefas solicitadas.	Traz frequentemente o material solicitado e frequentemente cumpre as tarefas solicitadas.	Traz sempre o material solicitado e cumpre de forma escrupulosa as tarefas solicitadas

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Testes escritos, fichas de trabalho, Trabalhos individuais/grupo, relatórios
----------------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
INSTALAÇÕES ELÉTRICAS DE ILUMINAÇÃO E CLIMATIZAÇÃO – CEF
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 20%	Aquisição / Aplicação de conhecimentos	Não adquire nem aplica os conhecimentos em suportes diversos. Não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	Raramente adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento muito seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.
		Interpretação de Esquemas Elétricos	Não interpreta nenhum tipo de esquema elétrico	Raramente interpreta esquemas elétricos	Interpreta todo o tipo de esquemas elétricos	Interpreta com facilidade todo o tipo de esquemas elétricos	Interpreta com facilidade e rapidez todo o tipo de esquemas elétricos
	SOCIO AFETIVO 20%	Assiduidade/ pontualidade	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias.	O aluno é assíduo e raramente se atrasa.	O aluno é assíduo e sempre pontual.
		Comportamento/relação com os outros	O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros.
		Participação/empenho	O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco.	O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente.	O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente.
		Organização do material/cumprimento de tarefas	Nunca traz o material solicitado e não cumpre as tarefas solicitadas.	Raramente traz o material solicitado e raramente cumpre as tarefas solicitadas.	Nem sempre traz o material solicitado e nem sempre cumpre as tarefas solicitadas.	Traz frequentemente o material solicitado e frequentemente cumpre as tarefas solicitadas.	Traz sempre o material solicitado e cumpre de forma escrupulosa as tarefas solicitadas

PSICOMOTOR 60%	Respeito pelas Normas de Segurança	Não respeita as normas, desconhecendo-as por completo.	Raramente respeita as normas, desconhecendo a sua maioria.	Respeita as normas, conhecendo a sua maioria.	Conhece e respeita as normas.	Conhece e respeita as normas em todas as circunstâncias.
	Domínio de diferentes técnicas e equipamentos	Não revela domínio de diferentes técnicas e desconhece os vários tipos de equipamentos materiais.	Raramente revela domínio técnico e desconhece a grande maioria do equipamento.	Revela domínio técnico e identifica a maioria do equipamento.	Revela bom domínio técnico e conhece o equipamento.	Revela excelente domínio técnico e conhece todo o tipo de equipamento, utilizando-o em situações diversas.
	Sentido do rigor na execução de montagens elétricas	Não revela sentido do rigor.	Raramente revela sentido do rigor.	Revela sentido do rigor.	Revela bom sentido do rigor.	Revela excelente sentido do rigor.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Trabalhos individuais/pares/grupo, relatórios, fichas de trabalho.
----------------------------------	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
PROJETO, INSTALAÇÃO E CONSERVAÇÃO DE INFRAESTRUTURAS DE TELECOMUNICAÇÕES EM EDIFÍCIOS – CEF
CURSO 2016 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO 20%	Aquisição / Aplicação de conhecimentos	Não adquire nem aplica os conhecimentos em suportes diversos. Não compreende nem revela conhecimentos sobre os domínios programáticos básicos.	Raramente adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Compreende de forma insuficiente e não revela conhecimentos seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento minimamente seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica com alguma facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.	Adquire e aplica com muita facilidade os conhecimentos em suportes diversos. Revela compreensão e conhecimento muito seguros sobre os conteúdos programáticos básicos.
		Interpretação de Esquemas Elétricos	Não interpreta nenhum tipo de esquema elétrico	Raramente interpreta esquemas elétricos	Interpreta todo o tipo de esquemas elétricos	Interpreta com facilidade todo o tipo de esquemas elétricos	Interpreta com facilidade e rapidez todo o tipo de esquemas elétricos
	SOCIO AFETIVO 20%	Assiduidade/ pontualidade	O aluno tem fraca assiduidade e/ou pontualidade.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade irregulares.	O aluno tem assiduidade e/ou pontualidade satisfatórias.	O aluno é assíduo e raramente se atrasa.	O aluno é assíduo e sempre pontual.
		Comportamento/relação com os outros	O aluno tem um comportamento inadequado, desrespeitando sistematicamente as regras, gerando conflitos e não mostrando, tolerância nem respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento pouco adequado, desrespeitando as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor e mostrando raramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um comportamento adequado, desrespeitando pontualmente as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor e mostrando normalmente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um bom comportamento, cumprindo as regras e aceitando as orientações do professor, mostrando claramente tolerância e respeito pelos outros.	O aluno tem um muito bom comportamento, cumprindo todas as regras e mostrando um elevado grau de tolerância e respeito pelos outros.
		Participação/empenho	O aluno não participa nas tarefas propostas e não se empenha minimamente.	O aluno raramente participa nas tarefas propostas, empenhando-se pouco.	O aluno participa algumas vezes nas tarefas propostas, mas apenas quando solicitado, empenhando-se satisfatoriamente.	O aluno participa frequentemente e com autonomia nas tarefas propostas, empenhando-se muito.	O aluno participa de forma ativa e oportuna nas tarefas propostas empenhando-se seriamente.
		Organização do material/cumprimento de tarefas	Nunca traz o material solicitado e não cumpre as tarefas solicitadas.	Raramente traz o material solicitado e raramente cumpre as tarefas solicitadas.	Nem sempre traz o material solicitado e nem sempre cumpre as tarefas solicitadas.	Traz frequentemente o material solicitado e frequentemente cumpre as tarefas solicitadas.	Traz sempre o material solicitado e cumpre de forma escrupulosa as tarefas solicitadas

PSICOMOTOR 60%	Respeito pelas Normas de Segurança	Não respeita as normas, desconhecendo-as por completo.	Raramente respeita as normas, desconhecendo a sua maioria.	Respeita as normas, conhecendo a sua maioria.	Conhece e respeita as normas.	Conhece e respeita as normas em todas as circunstâncias.
	Domínio de diferentes técnicas e equipamentos	Não revela domínio de diferentes técnicas e desconhece os vários tipos de equipamentos materiais.	Raramente revela domínio técnico e desconhece a grande maioria do equipamento.	Revela domínio técnico e identifica a maioria do equipamento.	Revela bom domínio técnico e conhece o equipamento.	Revela excelente domínio técnico e conhece todo o tipo de equipamento, utilizando-o em situações diversas.
	Sentido do rigor na execução de montagens elétricas	Não revela sentido do rigor.	Raramente revela sentido do rigor.	Revela sentido do rigor.	Revela bom sentido do rigor.	Revela excelente sentido do rigor.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	Trabalhos individuais/pares/grupo, relatórios, fichas de trabalho.
----------------------------------	--