

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS
PORTUGUÊS LÍNGUA II – 2.º CICLO
ANO LETIVO 2017 / 2018

		CAPACIDADES / COMPETÊNCIAS	NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
DOMÍNIOS	COGNITIVO - 80%	Leitura	Aluno com muita dificuldade na leitura e em compreender o que lê.	Aluno com dificuldade na leitura e em compreender o sentido do que lê.	Aluno que lê com alguma autonomia e compreende apenas o sentido explícito do que lê.	Aluno que lê com autonomia e compreende, em geral, o sentido implícito do que lê.	Aluno que lê autónoma e continuamente e entende sempre o sentido implícito do que lê.
		Escrita	Aluno com dificuldade em formular ideias para produzir textos. Redige sem sequência lógica, com frases confusas e muitas incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com ideias desorganizadas, vocabulário repetitivo, frases confusas e muitas incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos com falhas na sua estruturação, vocabulário pobre, pouca articulação entre frases e algumas incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos bem estruturados e com boa articulação de ideias, justifica o seu ponto de vista, usa um vocabulário variado e com raras incorreções linguísticas.	Aluno que produz textos muito bem estruturados, com ideias articuladas de forma coesa e coerente, desenvolve e fundamenta os seus pontos de vista na argumentação, usa um vocabulário rico e sem incorreções linguísticas.
		Gramática	Aluno que tem muita dificuldade em compreender questões relacionadas com a gramática.	Aluno que compreende as questões relacionadas com a gramática trabalhadas em aula, mas que não consegue aplicá-las em novas situações.	Aluno que compreende as questões relacionadas com a gramática, demonstrando alguma dificuldade em aplicá-las em novas situações.	Aluno que domina quase todas as questões relacionadas com a gramática, aplicando-as em novas situações.	Aluno que domina as questões relacionadas com a gramática, aplicando-as com segurança em novas situações.
	SOCIOAFETIVO - 20%	Assiduidade / Pontualidade	Aluno com fraca assiduidade, que se atrasa com frequência.	Aluno com assiduidade irregular, que se atrasa com frequência.	Aluno assíduo, com atrasos pontuais.	Aluno assíduo, que raramente se atrasa.	Aluno assíduo e sempre pontual.
		Comportamento / Relação com os outros	Aluno que desrespeita sistematicamente as regras, gerando conflitos com os outros e perturbando o funcionamento da aula.	Aluno que desrespeita as regras com frequência, aceitando mal as orientações do professor.	Aluno que, por vezes, desrespeita as regras, embora o reconheça, aceitando bem as orientações do professor.	Aluno que em geral cumpre as regras e respeita os outros, aceitando as orientações do professor.	Aluno que cumpre todas as regras, respeitando os outros e colaborando para um bom ambiente na aula.
		Organização do material	Aluno que nunca traz o material solicitado e não tem caderno diário.	Aluno que raramente traz o material solicitado e não tem caderno diário organizado.	Aluno que nem sempre traz o material solicitado, tem caderno diário, embora incompleto.	Aluno que traz quase sempre o material solicitado e tem o caderno diário organizado e completo.	Aluno que traz sempre o material solicitado e tem o caderno organizado e completo.
		Participação / empenho / Realização de Atividades	Aluno que nunca participa, nem realiza as atividades propostas.	Aluno que participa pouco e raramente realiza as atividades propostas.	Aluno que participa quando solicitado e se esforça por realizar as atividades propostas.	Aluno que participa com interesse e realiza com empenho e autonomia as atividades propostas.	Aluno com participação oportuna e muito pertinente, que realiza sempre e com empenho as atividades.
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		Testes, fichas de trabalho, grelhas de observação (trabalhos de casa e participação na aula); grelhas de registo (trabalho individual / de pares / de grupo).					

Observações: Perfil elaborado sem a colaboração da formadora de Língua Gestual Portuguesa, por tardia colocação, impossibilitando a articulação com a disciplina de Língua Gestual Portuguesa, conforme consignado no Programa de Português L2 para alunos surdos dos Ensinos Básico e Secundário.