

DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS
ANO LETIVO DE 2017/2018

7.º ANO

DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS

| DISCIPLINA | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
|------------|------------|--|------------|--|------------|---|
| | Português | <p>Leitura / Educação Literária Leitura Autónoma (PNL) Leitura Orientada: -Texto Narrativo: <i>Ladino</i>, de Miguel Torga, <i>O Cavaleiro da Dinamarca</i>, de Sophia de M.B. Andresen, entre outros -Textos de outras tipologias: Texto publicitário, texto de opinião *Recursos expressivos: enumeração, personificação, comparação, metáfora</p> <p>Escrita Escrita Pessoal e Criativa Escrita Orientada: texto de opinião, texto narrativo, retrato e carta (Planificação e organização do texto, construção do texto, reescrita / aperfeiçoamento)</p> <p>Oralidade Diálogo orientado Audição orientada Exposição oral Argumentação Reconto, descrição</p> <p>Gramática Ortografia, pontuação <i>Classes de palavras</i> - determinante, pronome, nome, quantificador, adjetivo, conjunção <i>Morfologia e lexicologia</i> – verbo (modo indicativo)</p> | 48 | <p>Leitura / Educação Literária Leitura Autónoma (PNL) Leitura Orientada: -Texto Narrativo: <i>O tombo da Lua</i>, de Mário de Carvalho; <i>Mestre Finezas</i>, de Manuel da Fonseca; <i>História de uma Gaivota e do Gato que a Ensinou a Voar</i>, de Luís Sepúlveda; <i>Os da minha rua</i>, de Ondjaki, entre outros. -Textos de outras tipologias: comentário, reportagem, entrevista, textos informativos *Recurso expressivo: onomatopeia</p> <p>Escrita Escrita Pessoal e Criativa Escrita Orientada: comentário, texto expositivo (Planificação e organização do texto, construção do texto, reescrita / aperfeiçoamento)</p> <p>Oralidade Diálogo orientado Audição orientada Exposição oral</p> <p>Gramática Ortografia, pontuação <i>Classes de palavras</i> – advérbio, preposição <i>Morfologia e lexicologia</i> - verbo (modo imperativo) <i>Sintaxe</i> - sujeito (tipos), vocativo, predicado (complementos e modificador), frase simples e complexa (orações coordenadas e orações subordinadas), <i>Morfologia e lexicologia</i> – verbo</p> | 40 | <p>Leitura / Educação Literária Leitura Autónoma (PNL) Leitura Orientada: - Texto Dramático: <i>Leandro, rei da Hélíria</i>, de Alice Vieira -Texto Poético - 12 poemas de 8 autores: Florbela Espanca, Vitorino Nemésio, António Gedeão, Miguel Torga, Sebastião da Gama, Manuel da Fonseca, Eugénio de Andrade, António Ramos Rosa, Alexandre O'Neill, David Mourão-Ferreira</p> <p>Escrita Escrita Pessoal e Criativa Escrita Orientada: Texto biográfico (Planificação e organização do texto, construção do texto, reescrita / aperfeiçoamento)</p> <p>Oralidade Diálogo orientado Audição orientada Exposição oral</p> <p>Gramática Ortografia, pontuação <i>Morfologia e lexicologia</i> - verbo (modo conjuntivo, modo condicional), formação de palavras complexas <i>Classes de palavras</i> – interjeição <i>Sintaxe</i> – discurso direto e indireto, frase ativa e passiva</p> |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|------------|---|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Inglês | <p>Domínio Intercultural</p> <p>Reino Unido e Estados Unidos; rotina diária/semanal; escola; atividades de tempo livre; profissões; vestuário; lugares (bairro/cidade)- parte I.</p> <p>Gramática Revisão de itens do 2º ciclo; <i>Present Simple</i>; advérbios de frequência; pronomes (sujeito e complemento); <i>Present Continuous</i>; <i>be going to</i>; <i>must / can</i>.</p> <p>Celebrações Natal</p> | 35 | <p>Domínio Intercultural</p> <p>Lugares (bairro/cidade)- parte II; alimentação e refeições; família; eventos ao longo da vida; programas de televisão.</p> <p>Gramática Adjetivos: comparativo e superlativo; nomes contáveis e não contáveis <i>some/any; how many/ much; should/can/could/ may; could / couldn't</i>; plurais; <i>Past Simple</i> (afirmativa): verbos regulares e irregulares.</p> <p>Celebrações Dia de S. Valentim</p> | 32 | <p>Domínio Intercultural</p> <p>Livros; habitações; mobiliário.</p> <p>Gramática <i>Past Simple</i> (negativa e interrogativa): verbos regulares e irregulares; <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Leitura Extensiva</p> | 22 |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Inglês (EREBAS) | <p>Domínio Intercultural</p> <p>O Inglês no Mundo; palavras/expressões inglesas usadas em L1; Reino Unido e Estados Unidos; nacionalidades: vocabulário básico: o alfabeto, saudações, numerais cardinais, dias da semana, meses do ano, cores, objetos da sala de aula.</p> <p>Gramática Pronomes pessoais (sujeito) e demonstrativos; verbo <i>to be</i>; pronomes interrogativos; plural dos nomes.</p> <p>Celebrações Halloween; cartões de Natal</p> | 35 | <p>Domínio Intercultural</p> <p>Identificação pessoal (idade, local de residência,...); descrição física; partes do corpo; roupa; membros da família (chegada); casa (divisões); animais (domésticos); meios de transporte.</p> <p>Gramática <i>Have got</i>, possessivos (<i>adjectives</i>); adjetivos; <i>Present Simple</i> (afirmativa).</p> <p>Celebrações Dia de S. Valentim</p> | 32 | <p>Domínio Intercultural</p> <p>Atividades de tempo livre; hobbies; desporto.</p> <p>Gramática <i>Present Simple</i> (negativa e interrogativa); <i>and; but, can</i>.</p> | 22 |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|------------|--|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Francês | <p>UNIDADE 0</p> <ul style="list-style-type: none"> • A França • Alguns símbolos da França: bandeira, galo, <i>Marseillaise</i> • A importância da língua francesa • Algumas palavras de origem francesa • Alfabeto • Letras e sons <p>UNIDADE 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dados pessoais • Países e nacionalidades • Formas de saudação / despedida • Apelidos franceses • Numerais cardinais: 1-20 • Presente do indicativo - <i>s'appeler, être, avoir, habiter</i> • Frase interrogativa <p>UNIDADE 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas e psicológicas • Feminino de adjetivos • Frase negativa • Determinantes artigos definidos <p>UNIDADE 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos da família • Dias da semana • Meses do ano • Características físicas e psicológicas • Animais de companhia • Numerais cardinais : 20-100 • Determinantes possessivos | 37 | <p>UNIDADE 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula / material escolar • Disciplinas • Cores • Atividades • Abreviaturas • Sistema escolar Francês • Determinantes artigos indefinidos • Presente do indicativo: - <i>aimer, lire, écrire</i> • A causa: « <i>parce que</i> » <p>UNIDADE 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de rotina • Horas • Tarefas domésticas • Presente do indicativo - <i>se laver / aller / faire / prendre</i> • Artigos contraídos com "à": <i>au, à la, à l', aux</i> • A oposição: "mais" <p>UNIDADE 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de tempos livres • Gostos e preferências • Presente do indicativo: - <i>finir / sortir / venir</i> • <i>Futur proche</i> • Palavras interrogativas | 33 | <p>UNIDADE 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corpo humano • Hábitos de higiene e saúde • Alimentos e bebidas • Imperativo • <i>Artigos partitivos</i> • Pronomes pessoais C.D. <p>UNIDADE 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes da casa • Móveis / objetos • Localização no espaço • Passé composé | 30 |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| História | <ul style="list-style-type: none"> Noções de: Tempo, Espaço, Conceitos Básicos da disciplina <p><u>Subdomínio 1.1. Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</u></p> <ul style="list-style-type: none"> O processo de hominização As sociedades do paleolítico Religião e arte As primeiras sociedades produtoras Cultos e artes do Neolítico <p><u>Subdomínio 1.2. Os contributos das civilizações urbanas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A formação das primeiras civilizações urbanas; O caso egípcio; Contributos das primeiras civilizações urbanas <p><u>Subdomínio 2.1. O mundo helénico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formação e afirmação das cidades-estados gregas (séculos VIII a IV a.C.) A democracia na época de Péricles A organização económica e social no mundo grego – o caso ateniense. A estrutura do mundo grego e relacionamento com outros espaços civilizacionais Cultura, religião e arte. Contributos da Grécia Antiga | 39 | <p><u>Subdomínio 2.2. Roma e o Império</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A Formação do Império e o Processo de Romanização. Organização económica e social da Roma Imperial Vida Quotidiana, cultura e arte romana. Origem e expansão do Cristianismo A herança da civilização romana <p><u>Subdomínio 3.1. A Europa do século VI ao século XII</u></p> <ul style="list-style-type: none"> O novo mapa político da Europa após a queda do Império romano do Ocidente Clima de insegurança, economia ruralizada e organização social medieval. A vivência religiosa no ocidente europeu entre os séculos VI e XII <p><u>Subdomínio 3.2. O mundo muçulmano em expansão</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Génese e Expansão do Islamismo. A ocupação muçulmana e a resistência cristã na Península Ibérica. Interações entre o mundo muçulmano e o mundo cristão A formação de Portugal num contexto de Reconquista Cristã. | 33 | <p><u>Subdomínio 4.1. Apogeu e desagregação da “ordem feudal”:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> A Economia Europeia dos Séculos XII a XIV. A Organização do Poder entre os séculos XII e XIV. Religião, cultura e artes dos séculos XII a XIV. Poder, Economia, Sociedade e Cultura em Portugal nos séculos XII a XIV <p><u>Subdomínio 4.2. As crises do século XIV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Crise do século XIV na Europa. “Levantamentos Populares” rurais, conflitos sociais urbanos e “movimentos milenaristas”. | 30 |

DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|------------------|---|-----------------|---|-----------------|--|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Geografia | <p><u>A Terra: Estudos e Representações</u></p> <p>➤ A Geografia e o Território</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noção de Geografia. • Métodos e técnicas utilizadas em Geografia. • Leitura e descrição de paisagens <p>➤ Representação da superfície terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de representação da superfície terrestre • Tipos de projeções • Os esboços • Elementos fundamentais do mapa • Os tipos de mapas • O trabalho com escalas <p>➤ A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rosa-dos-ventos • Localização relativa • Processos de orientação • Localização absoluta • Coordenadas geográficas • A localização de Portugal • Os Continentes (visão física e política) | 26 | <ul style="list-style-type: none"> • A União Europeia <p><u>O Meio Natural</u></p> <p>➤ O clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noção de estado de tempo e clima • Elementos do clima • Fatores de variação dos elementos do clima: <p>- Variação da temperatura</p> <p>- Variação da humidade</p> | 22 | <p>- Variação da pressão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os estados de tempo mais frequentes em Portugal • Os principais tipos de chuva • A distribuição dos climas e das formações vegetais • A relação entre biomas e climas • Os climas quentes • Os climas temperados • Os climas frios e de montanha • Os diferentes biomas e suas características • A diversidade climática em Portugal • As formações vegetais em Portugal | 17 |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|-------------------|---|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Matemática | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Números racionais ✓ Funções ✓ Sequências, Sucessões e Regularidades | 48 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Triângulos e Quadriláteros ✓ Equações | 43 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Semelhanças ✓ Tratamento de dados | 35 |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Físico-Química | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Constituição do mundo material ✓ Substâncias e misturas de substâncias ✓ Propriedades físicas e químicas dos materiais ✓ Separação dos componentes de uma mistura ✓ Transformações físicas e transformações químicas | 37 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fontes de energia ✓ Transferências de energia ✓ Universo ✓ Distâncias no Universo | 33 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Astros do Sistema Solar ✓ Movimentos da Terra e da Lua ✓ Forças gravíticas | 28 |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Ciências Naturais | <p>Dinâmica externa da Terra Minerais constituintes das rochas Génese das rochas magmáticas e respetivas paisagens geológicas Génese das rochas sedimentares e respetivas paisagens geológicas Génese das rochas metamórficas e respetivas paisagens geológicas Ciclo das rochas Rochas em Portugal</p> <p>Estrutura e dinâmica interna da Terra Métodos de estudo da estrutura interna da Terra Modelos da estrutura interna da Terra Deriva dos continentes e tectónica de placas</p> | 37 | <p>Estrutura e dinâmica interna da Terra Ocorrência de dobras e falhas</p> <p>Consequências da dinâmica interna da Terra Atividade vulcânica – riscos e benefícios Atividade sísmica – riscos e proteção das populações</p> | 33 | <p>A Terra conta a sua história Os fósseis e a sua importância para a reconstituição do passado da Terra Grandes etapas da história da Terra</p> <p>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra Interferência dos processos geológicos no Homem Impactos da intervenção humana nos processos geológicos</p> | 28 |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|------------------------|---|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Educação Visual | <p>Desenho Expressivo -Instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação -O desenho expressivo na representação de formas -Tecnologias digitais como instrumento de representação -Tipologias de representação expressiva</p> | 14 | <p>Sólidos e Poliedros -Noção de superfície e de sólido -Construção de poliedros -Planificações geométricas de sólidos -Tipologias de discurso geométrico bi e tridimensional</p> <p>Design -Princípios básicos do Design e sua metodologia -Aplicação dos princípios básicos do Design na resolução de problemas -O papel da observação no desenvolvimento do projeto</p> | 12 | <p>Representação de Formas Geométricas -Materiais básicos de desenho técnico na representação e criação de formas -Formas geométricas no âmbito dos elementos da representação -Sistemas de projeção e codificação na criação de formas -Conhecimento geométrico</p> | 10 |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Ambiente e Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> . Preservação do meio ambiente; . Tecnologia e sociedade; . Hortofloricultura e jardinagem; . Fauna e Flora na escola; . Energia e ambiente. | 13 | <ul style="list-style-type: none"> . Preservação do meio ambiente; . Tecnologia e sociedade; . Hortofloricultura e jardinagem; . Fauna e Flora na escola; . Energia e ambiente. | 11 | <ul style="list-style-type: none"> . Preservação do meio ambiente; . Tecnologia e sociedade; . Hortofloricultura e jardinagem; . Fauna e Flora na escola; . Energia e ambiente. | 10 |
| | Ao longo do ano | | <ul style="list-style-type: none"> . Higiene Saúde e Segurança no Trabalho. . Ferramentas e máquinas. . Desenvolvimento de projetos nas áreas referidas | | | |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|---|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Tecnologias de Comunicação e Informação | <ul style="list-style-type: none"> • A informação, o conhecimento e o mundo das tecnologias. • A utilização do computador e/ou de dispositivos electrónicos similares em segurança. • Pesquisa de Informação na Internet. | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Análise da informação na Internet. • Produção e edição de documentos. | 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Produção e edição de apresentações multimédia. | 6 |

| Currículo da Disciplina | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| DISCIPLINA | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| | | 26 | | 22 | | 19 |
| Educação Física | <p>1- Condição Física Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de Resistência Geral de Longa e Média Durações; da Força Resistente; da Força Rápida; da Velocidade de Reação Simples e Complexa, de Execução, de Deslocamento e de Resistência; das Destrezas Geral e Específica.</p> <p>2- Atletismo Corridas Realiza os vários tipos de Corrida: Velocidade, Resistência, Estafetas e Barreiras. Saltos e Lançamentos Efetua com fluidez e coordenação global o Salto em Comprimento (técnica de voo na passada) e o Lançamento do peso.</p> <p>3- Jogos Tradicionais Participa em jogos ajustando a sua iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às oportunidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. Refere as principais regras dos jogos apreendidos.</p> <p>4- Andebol, Basquetebol, Corfebol, Futsal, Voleibol, Softebol e Raquetes Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras. Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva. Refere as principais regras da modalidade e identifica os respetivos sinais.</p> <p>5 - Dança: Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos elementares da Dança em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>6- Percursos na Natureza Escolhe e realiza habilidades apropriadas, de acordo com as características do terreno e obstáculos, utiliza e interpreta a sinalética da orientação. Colabora com os colegas e respeitando as regras de segurança e de preservação do ambiente. Orienta-se pela interpretação da sinalética do mapa e do percurso. Realiza percursos de nível elementar, utilizando técnicas de orientação, respeitando as regras de organização, participação.</p> <p>7- Ténis Conhece o objetivo dos jogos e as principais regras; Realiza e descreve os principais gestos técnicos das modalidades.</p> <p>8- Outras Atividades.</p> | | | | | |

| DISCIPLINA | DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|--|-----------------|---|-----------------|
| | 1º Período | Aulas Previstas | 2º Período | Aulas Previstas | 3º Período | Aulas Previstas |
| Formação Cívica | <p>Relações interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento do regime de avaliação e assiduidade; - Conhecimento dos direitos e deveres dos alunos; - Definição de regras para o bom funcionamento da turma / Integração na escola; - Preservação do património escolar; <p>PROJETO DE EDUCAÇÃO SEXUAL</p> <p>Dimensão ética da sexualidade humana</p> <p>-Compreensão da sexualidade como uma das componentes mais sensíveis da pessoa, no contexto de um projeto de vida que integre valores (por exemplo: afetos, ternura, crescimento e maturidade emocional, capacidade de lidar com frustrações, compromissos, abstinência voluntária) e uma dimensão ética.</p> | 14 | <p>Educação para a solidariedade / tolerância</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão dos valores subjacentes à declaração universal dos Direitos do Homem; - Combate às discriminações de género, etnia, religião, deficiência e orientação sexual. | 12 | <p>Resolução / prevenção de situações de conflito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelas normas básicas de convivência; - Desenvolvimento de capacidades que permitam resolver situações divergentes ou de conflito; - Desenvolvimento da capacidade de exprimir opiniões fundamentadas. | 10 |