

**DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS**  
**ANO LETIVO DE 2017/2018**

**8.º ANO**

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Português	<p><b>Leitura</b> Leitura Autónoma (trimestral) – Plano Nacional de Leitura (PNL) Leitura Orientada: - Textos de imprensa: Reportagem, Entrevista. - Textos Narrativos: Miguel Torga, <i>Vicente</i>; Jorge Amado, <i>O gato malhado e a andorinha Sinhá</i>; Sophia de M. B. Andresen, <i>Saga</i>, entre outros. * Recursos expressivos: comparação, metáfora, antítese, uso expressivo do adjetivo e do advérbio.</p> <p><b>Escrita</b> Escrita pessoal e criativa. Escrita Orientada: texto de opinião; comentário crítico (Planificação e organização do texto, Construção do texto; Reescrita / Aperfeiçoamento).</p> <p><b>Oralidade</b> Diálogo Orientado Exposição Oral Entrevista Debate / Troca de ideias</p> <p><b>Gramática</b> Ortografia, pontuação. <i>Língua, variação e mudança</i> – variedade geográfica. <i>Classes de palavras</i> – pronome, advérbio. <i>Sintaxe</i> – funções sintáticas; <i>Léxico e semântica</i> – neologismo. <i>Discurso e Texto</i> - Conectores discursivos.</p>	48	<p><b>Leitura</b> Leitura Autónoma (trimestral) – PNL Leitura Orientada: - Textos Narrativos: Álvaro Magalhães, <i>O último Grimm</i>, <i>A Inaudita Guerra da Avenida Gago Coutinho</i>, de Mário de Carvalho, entre outros. - Textos autobiográficos: <i>Diário de Anne Frank</i>. * Recursos expressivos: perífrase, ironia, linguagem figurada.</p> <p><b>Escrita</b> Escrita pessoal e criativa. Escrita Orientada: relato, autobiografia, página de diário, texto argumentativo (Planificação e organização do texto, construção do texto; reescrita / aperfeiçoamento).</p> <p><b>Oralidade</b> Diálogo Orientado Exposição Oral Leitura expressiva Debate / Troca de ideias</p> <p><b>Gramática</b> Ortografia, pontuação. <i>Classes de palavras</i> – conjunção. <i>Sintaxe</i> – funções sintáticas: modificador de nome; frase complexa – orações subordinadas. <i>Léxico e semântica</i> - monossemia/polissemia; relações semânticas entre palavras; campo lexical / semântico.</p>	40	<p><b>Leitura</b> Leitura Autónoma (trimestral) – PNL Leitura Orientada: - Texto Dramático: Luísa Costa Gomes, <i>Vanessa vai à luta</i>, entre outros. - Textos poéticos – 12 poemas: Nuno Fernandes Torneol, João Roiz de Castel-Branco, Camões, Sá de Miranda, Bocage, Tolentino de Almeida Garrett, Cesário Verde e Alexandre O'Neill. * Recursos expressivos: anáfora, hipérbole, aliteração;</p> <p><b>Escrita</b> Escrita Expressiva. Escrita Orientada: comentário crítico, autorretrato (Planificação e organização do texto, construção do texto; reescrita / aperfeiçoamento).</p> <p><b>Oralidade</b> Diálogo Orientado Leitura expressiva Dramatização Debate</p> <p><b>Gramática</b> Ortografia, pontuação.</p>	36

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Inglês	<p><b>Domínio Intercultural</b> Países de língua oficial inglesa; atividades de tempo livre; características topográficas (relevo); animais selvagens.</p> <p><b>Gramática</b> Advérbios de frequência (revisão); <i>Present Simple</i>; <i>Present Continuous</i> – revisão e comparação entre os dois tempos verbais consolidados.</p> <p><b>Celebrações</b> Dia de Ação de Graças</p>	35	<p><b>Domínio Intercultural</b> Aspetos culturais dos países de língua oficial inglesa; hábitos alimentares; condições meteorológicas extremas; problemas ambientais.</p> <p><b>Gramática</b> <i>Used to</i>; <i>Past Simple</i>; <i>Past Continuous</i> - revisão e comparação entre os dois tempos verbais consolidados (<i>when/while</i>); <i>Present Perfect</i> (<i>ever, never, for, since, already, yet</i>).</p>	32	<p><b>Domínio Intercultural</b> Os <i>media</i>; o mundo dos adolescentes.</p> <p><b>Gramática</b> <i>Will</i> (previsões, decisões); <i>first conditional</i>; adjetivos com terminação <i>-ed</i> e <i>-ing</i>; verbos modais; <i>phrasal verbs</i>; pronomes relativos</p>	22

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Inglês (EREBAS)	<p><b>Domínio Intercultural</b> Identificação pessoal; família (alargada); as horas; rotina diária; escola (horário, disciplinas e locais).</p> <p><b>Gramática</b> <i>To be, have got</i> (revisão); <i>Present Simple</i>; advérbios de frequência; pronomes interrogativos; pronomes pessoais (sujeito e complemento).</p> <p><b>Celebrações</b> Natal</p>	25	<p><b>Domínio Intercultural</b> Refeições; alimentos; restaurante (pedidos); alimentação saudável; saúde.</p> <p><b>Gramática</b> Plural dos nomes; verbos modais; quantificadores.</p> <p><b>Celebrações</b> Páscoa</p>	21	<p><b>Domínio Intercultural</b> Atividades de tempo livre; hobbies; desporto.</p> <p><b>Gramática</b> Adjetivos: grau comparativo; consolidação das estruturas gramaticais.</p>	16

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Francês	<p><b>UNIDADE 0</b> · Francofonia</p> <p><b>UNIDADE 1</b> · Amigos – tempos livres · Presente do indicativo · Determinantes possessivos</p> <p><b>UNIDADE 2</b> · Moda · Numerais · Determinantes e pronomes demonstrativos -Frase negativa</p>	24	<p><b>UNIDADE 3</b> · Viagens – transportes · Passé composé · Expressão de tempo</p> <p><b>UNIDADE 4</b> · Alimentação – Restaurante · Artigos partitivos · Verbos <i>manger</i> e <i>boire</i> · Expressão de quantidade</p>	22	<p><b>UNIDADE 5</b> · Comércio – Publicidade · Graus comparativo e superlativo - Futur simple</p> <p><b>UNIDADE 6</b> · Saúde · Pronomes pessoais C.D e C.I. · Imperativo</p>	19

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
História	<p><b><u>Subdomínio 5.1. O expansionismo europeu</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu</li> <li>2. Conhecer os processos de expansão dos impérios peninsulares</li> <li>3. Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial</li> <li>4. Compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades</li> <li>5. Conhecer o processo de união dos impérios peninsulares e a restauração da independência portuguesa em 1640</li> </ol> <p><b><u>Subdomínio 5.2 – Renascimento, Reforma e Contrarreforma</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender o Renascimento</li> <li>2. Conhecer e compreender a Reforma Protestante</li> <li>3. Conhecer e compreender a reação da Igreja Católica à Reforma Protestante</li> <li>4. Conhecer e compreender a forma como Portugal foi marcado por estes processos de transformação cultural e religiosa</li> </ol>	26	<p><b><u>Subdomínio 6.1 – O Antigo Regime europeu: regra e exceção</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu</li> <li>2. Conhecer os processos de expansão dos impérios peninsulares</li> <li>3. Compreender as transformações decorrentes do comércio à escala mundial</li> <li>4. Compreender os séculos XV e XVI como período de ampliação dos níveis de multiculturalidade das sociedades</li> <li>5. Conhecer o processo de união dos impérios peninsulares e a restauração da independência portuguesa em 1640</li> </ol> <p><b><u>Subdomínio 6.2 – Um século de mudanças: o século XVIII</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender os vetores fundamentais do iluminismo</li> <li>2. Conhecer e compreender a realidade portuguesa na segunda metade do século XVIII</li> </ol> <p><b><u>Subdomínio 7.1 – Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender os principais condicionalismos explicativos do arranque da Revolução Industrial na Inglaterra</li> <li>2. Conhecer e compreender as características das etapas do processo de industrialização europeu de meados do século XVIII e inícios do século XIX</li> <li>3. Conhecer e compreender as implicações ambientais da atividade das comunidades humanas e, em particular, das sociedades industrializadas</li> </ol>	22	<p><b><u>Subdomínio 7.2 – Revoluções e Estados liberais conservadores</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender a Revolução Americana e a Revolução Francesa</li> <li>2. Conhecer e compreender a evolução do sistema político em Portugal desde as Invasões Francesas até ao triunfo do liberalismo após a guerra civil</li> </ol> <p><b><u>Subdomínio 8.1 – O mundo industrializado e países de difícil industrialização</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender a consolidação dos processos de industrialização</li> <li>2. Conhecer e compreender os principais aspetos da cultura do século XIX</li> <li>3. Conhecer e compreender os sucessos e bloqueios do processo português de industrialização</li> </ol> <p><b><u>Subdomínio 8.2 – Burgueses e proletários, classes médias e camponesas</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conhecer e compreender a evolução demográfica e urbana no século XIX</li> <li>2. Conhecer e compreender o processo de afirmação da burguesia e crescimento das classes médias</li> <li>3. Conhecer e compreender a evolução do operariado</li> </ol>	20

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>O relevo (7º ano)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de relevo</li> <li>• Localização dos principais conjuntos de relevo</li> <li>• O relevo fluvial</li> <li>• O relevo litoral</li> </ul> </li> <li><b>População e Povoamento</b></li> <li>➤ <b>Evolução da População</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografia</li> <li>• Indicadores demográficos</li> <li>• Natalidade</li> <li>• Mortalidade</li> <li>• Mortalidade Infantil</li> <li>• Crescimento natural</li> <li>• Saldo migratório</li> <li>• Esperança de vida</li> <li>• Evolução da população</li> <li>• Transição demográfica</li> <li>• Estrutura etária da população</li> <li>• Pirâmides etárias</li> <li>• Retrato de Portugal</li> <li>• Políticas demográficas</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Distribuição da população mundial e mobilidade da população</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuição da população mundial</li> <li>• Fatores que influenciam a distribuição da população</li> <li>• Retrato de Portugal</li> <li>• Movimentos migratórios</li> <li>• Causas das migrações</li> <li>• Europa, um continente envelhecido</li> <li>• Fluxos migratórios</li> <li>• Consequências das migrações</li> <li>• Retrato de Portugal</li> </ul> </li> </ul>	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Cidades, principais áreas de fixação humana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidades: áreas de fixação humana</li> <li>• Surgimento das cidades</li> <li>• Crescimento urbano</li> <li>• Urbanização no mundo</li> <li>• Expansão urbana</li> <li>• Problemas urbanos</li> <li>• A procura de soluções sustentáveis</li> <li>• Funções urbanas</li> <li>• Áreas funcionais</li> <li>• Revitalização urbana</li> <li>• Organização do espaço urbano</li> <li>• Inter-relações entre espaço rural e espaço urbano</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Diversidade cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatores de identidade da população</li> <li>• Etnia</li> <li>• Língua</li> <li>• Religião</li> <li>• Técnicas, usos e costumes</li> <li>• Da globalização ao multiculturalismo</li> <li>• Retrato de Portugal</li> </ul> </li> <li><b>Atividades Económicas</b></li> <li>➤ <b>Recursos naturais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturais</li> <li>• Desenvolvimento associado à produção e ao consumo de recursos</li> <li>• Impactes da utilização dos combustíveis fósseis</li> <li>• Recursos renováveis</li> <li>• Atividades económicas</li> <li>• Setores de atividade económica</li> <li>• Distribuição da população por setores de atividade económica</li> </ul> </li> <li>➤ <b>A agricultura e a pesca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura</li> <li>• Agricultura tradicional</li> <li>• Agricultura moderna</li> <li>• Agricultura sustentável</li> <li>• Retrato de Portugal</li> <li>• Pecuária</li> <li>• Pesca</li> <li>• Tipos de pesca: técnicas utilizadas</li> <li>• Tipos de pesca: distância em relação à linha de costa</li> <li>• Desafios da pesca</li> <li>• Aquacultura</li> <li>• Retrato de Portugal</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Á indústria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indústria</li> <li>• Fatores de localização industrial</li> <li>• Tipos de indústria</li> </ul> </li> </ul>	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indústria no mundo</li> <li>• Novos Países Industrializados</li> <li>• Deslocalização industrial</li> <li>• Impactes da atividade industrial</li> <li>• Retrato de Portugal</li> <li>➤ <b>Serviços e Turismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviços</li> <li>• Terciarização da economia</li> <li>• Turismo</li> <li>• Principais destinos turísticos</li> <li>• Impactes da atividade turística</li> <li>• Retrato de Portugal</li> </ul> </li> <li>➤ <b>As redes e modos de transporte e telecomunicações</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância dos transportes</li> <li>• Modos de transporte</li> <li>• Transportes terrestres</li> <li>• Transporte aéreo</li> <li>• Transportes aquáticos</li> <li>• Intermodalidade</li> <li>• Transportes e território</li> <li>• Evolução das telecomunicações</li> <li>• Desvantagens das telecomunicações</li> <li>• Desigualdades no acesso à informação</li> <li>• Retrato de Portugal</li> </ul> </li> </ul>	24

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conjunto dos Números Reais</li> <li>✓ Potência de Expoente Inteiro</li> <li>✓ Teorema de Pitágoras</li> <li>✓ Diagrama de Extremos e Quartis</li> </ul>	<b>48</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vetores Translações e Isometrias</li> <li>✓ Gráficos de Funções Afins</li> <li>✓ Monómios e Polinómios (iniciar)</li> </ul>	<b>43</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monómios e Polinómios (concluir)</li> <li>✓ Equações e Sistemas de Equações</li> </ul>	<b>35</b>

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Físico-Química	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Constituição do mundo material</li> <li>✓ Substâncias e misturas de substâncias</li> <li>✓ Propriedades físicas e químicas dos materiais</li> <li>✓ Separação dos componentes de uma mistura</li> <li>✓ Transformações físicas e transformações químicas</li> </ul>	<b>37</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fontes de energia</li> <li>✓ Transferências de energia</li> <li>✓ Universo</li> <li>✓ Distâncias no Universo</li> </ul>	<b>33</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Astros do Sistema Solar</li> <li>✓ Movimentos da Terra e da Lua</li> <li>✓ Forças gravíticas</li> </ul>	<b>28</b>

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Ciências Naturais	<p><b>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</b> Condições que tornam a Terra um planeta com vida A Terra como um sistema A célula como a unidade básica da biodiversidade</p> <p><b>Ecosistemas</b> Níveis de organização biológica dos ecossistemas Interação entre os seres vivos e o ambiente</p>	37	<p><b>Ecosistemas</b> Interação entre os seres vivos Importância do fluxo de energia na dinâmica dos ecossistemas Ciclos de matéria Equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e a sustentabilidade do planeta Terra Contributo da gestão dos ecossistemas para o desenvolvimento sustentável Influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas</p>	33	<p><b>Ecosistemas</b> Medidas de proteção dos ecossistemas</p> <p><b>Gestão sustentável dos recursos</b> Recursos naturais Exploração e transformação dos recursos naturais Papel do ordenamento e gestão do território na proteção e conservação da natureza Contributo dos cidadãos para o ordenamento e gestão do território Gestão dos resíduos para o desenvolvimento sustentável O desenvolvimento científico e tecnológico e a melhoria da qualidade de vida</p>	28

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Educação Visual	<p><b>Luz / Cor</b> Conceitos teórico-científicos do fenómeno luz-cor Luz-cor na perceção do meio envolvente Síntese aditiva e a síntese subtrativa Conhecimento sincrónico e diacrónico</p>	14	<p><b>Expressão e decomposição da forma</b> Elementos de expressão e de composição da forma Elementos de organização e de suporte da forma Análise de composições bi e tridimensionais Tipologias de representação bi e tridimensional</p>	12	<p><b>Comunicação visual</b> Signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária Aplicar e explorar elementos da comunicação visual Processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual</p> <p><b>Arquitetura</b> Explorar princípios básicos da Arquitetura e da sua metodologia Princípios básicos da Arquitetura na resolução de problemas Papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto</p>	10

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Ambiente e Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Preservação do meio ambiente;</li> <li>. Tecnologia e sociedade;</li> <li>. Hortofloricultura e jardinagem;</li> <li>. Fauna e Flora na escola;</li> <li>. Energia e ambiente.</li> </ul>	<b>13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Preservação do meio ambiente;</li> <li>. Tecnologia e sociedade;</li> <li>. Hortofloricultura e jardinagem;</li> <li>. Fauna e Flora na escola;</li> <li>. Energia e ambiente.</li> </ul>	<b>11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Preservação do meio ambiente;</li> <li>. Tecnologia e sociedade;</li> <li>. Hortofloricultura e jardinagem;</li> <li>. Fauna e Flora na escola;</li> <li>. Energia e ambiente.</li> </ul>	<b>10</b>
	Ao longo do ano		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Higiene Saúde e Segurança no Trabalho.</li> <li>. Ferramentas e máquinas.</li> <li>. Desenvolvimento de projetos nas áreas referidas</li> </ul>			

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Tecnologias de Comunicação Informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital.</li> <li>• Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da Internet.</li> </ul>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação e colaboração em rede.</li> <li>• Pesquisa de informação.</li> <li>• Análise da informação.</li> <li>• Gestão da informação.</li> </ul>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de ambientes computacionais.</li> </ul>	<b>6</b>



Currículo da Disciplina						
DISCIPLINA	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
		26		22		19
Educação Física	<p>1- Condição Física Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de Resistência Geral de Longa e Média Durações; da Força Resistente; da Força Rápida; da Velocidade de Reação Simples e Complexa, de Execução, de Deslocamento e de Resistência; das Destrezas Geral e Específica.</p> <p>2- Atletismo Corridas Realiza os vários tipos de Corrida: Velocidade, Resistência, Estafetas, Obstáculos e Barreiras Efetua com fluidez e coordenação global o Salto em Comprimento, o Triplo salto (técnica de voo na passada), o Lançamento do Peso e Lançamento do dardo.</p> <p>3- Jogos Tradicionais Participa em jogos ajustando a sua iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às oportunidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos. Refere as principais regras dos jogos apreendidos.</p> <p>4- Andebol, Basquetebol, Corfebol, Futsal, Voleibol, Softebol e Raquetes Coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras. Analisa e interpreta a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva. Refere as principais regras da modalidade e identifica os respetivos sinais.</p> <p>5- Orientação Escolhe e realiza habilidades apropriadas, de acordo com as características do terreno e obstáculos, utiliza e interpreta a sinalética da orientação. Colabora com os colegas e respeitando as regras de segurança e de preservação do ambiente. Orienta-se pela interpretação da sinalética do mapa e do percurso. Realiza percursos de nível elementar, utilizando técnicas de orientação, respeitando as regras de organização, participação.</p> <p>6- Ténis Conhece o objetivo dos jogos e as principais regras; Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas dos jogos de raquetas, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>7- Outras Atividades.</p>					

DISCIPLINA	DISTRIBUIÇÃO DAS UNIDADES DIDÁTICAS					
	1º Período	Aulas Previstas	2º Período	Aulas Previstas	3º Período	Aulas Previstas
Formação Cívica	<p><b>Relações interpessoais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento do regime de avaliação e assiduidade;</li> <li>- Conhecimento dos direitos e deveres dos alunos;</li> <li>- Definição de regras para o bom funcionamento da turma / Integração na escola;</li> <li>- Preservação do património escolar;</li> </ul> <p><b>PROJETO DE EDUCAÇÃO SEXUAL</b> <b>Sexualidade e Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimento das taxas e tendências de maternidade e da paternidade na adolescência e compreensão do respetivo significado;</li> <li>- Compreensão da noção de parentalidade no quadro de uma saúde sexual e reprodutiva saudável e responsável.</li> </ul>	14	<p><b>Educação do consumidor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação das duas faces da publicidade – a informativa e a apelativa ao consumo;</li> <li>- Reconhecimento da influência da publicidade sobre os hábitos dos consumidores;</li> <li>- Compreensão das características da sociedade de consumo;</li> </ul> <p><b>PROJETO DE EDUCAÇÃO SEXUAL</b> <b>Prevenção dos maus tratos e das aproximações abusivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber como se protege o seu próprio corpo, prevenindo a violência e o abuso físico e sexual e comportamentos sexuais de risco, dizendo não a pressões emocionais e sexuais</li> </ul>	12	<p><b>Resolução / prevenção de situações de conflito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito pelas normas básicas de convivência;</li> <li>- Desenvolvimento de capacidades que permitam resolver situações divergentes ou de conflito;</li> <li>- Desenvolvimento da capacidade de exprimir opiniões fundamentadas.</li> </ul> <p><b>PROJETO DE EDUCAÇÃO SEXUAL</b> <b>Sexualidade e Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão da epidemiologia das principais IST em Portugal e no mundo (incluindo infeção por VIH/vírus da imunodeficiência humana e HPV2/vírus do papiloma humano e suas consequências) bem como os métodos de prevenção.</li> </ul>	10